



**Mateřská škola Mukařov, U Zelené cesty 200,
251 62 Mukařov**



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Objevujeme svět“



Filosofie naší mateřské školy je probouzet u dítěte zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, ale i získat odvahu ukázat, co všechno umí, zvládne, dokáže.

Vést děti ke zdravému sebevědomí, k respektování druhých, lásce k přírodě a umění pomoci sobě samému i druhým.

Obsah:

1. Obecná charakteristika školy.....	3
2. Identifikační údaje o mateřské škole.....	4
3. Podmínky předškolního vzdělávání.....	4
3.1 Věcné podmínky.....	4
3.2 Životospráva.....	5
3.3 Psychosociální podmínky.....	6
3.4 Organizace.....	7
3.5 Řízení mateřské školy.....	9
3.6 Personální a pedagogické zajištění.....	11
3.7 Spoluúčast rodičů.....	12
4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
5. Vzdělávání dětí nadaných.....	14
6. Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	15
7. Organizace vzdělávání.....	16
8. Evaluační systém.....	18
9. Charakteristika vzdělávacího programu.....	21
10. Vzdělávací obsah.....	26
11. Projekty.....	52
12. Zdroje.....	52

1. Obecná charakteristika školy

Mateřskou školu naleznete na okraji obce Mukařov. Její jedinečnost spočívá v umístění objektu školy do klidné vilové zástavby obce z jedné strany a úzké sepjetí s loukou a lesem, ze strany druhé.

Dopravní dostupnost mateřské školy je velmi dobrá. Autobusová zastávka je pět minut chůze od Mateřské školy před Základní školou, se kterou je Mateřská škola v přímém sousedství. Před budovami Mateřské školy je parkoviště pro vozy rodičů dětí a návštěvníků školy.

Mateřská škola byla původně zřízena jako dvoutrídni. Po rekonstrukci v roce 2010, přibyla třída třetí. V roce 2015 Mateřská škola získala dotaci na výstavbu nové budovy se dvěma třídami. Na základě této dotace, se v roce 2016 Mateřská škola Mukařov, rozrostla na pět tříd. Nová budova blízce sousedí s budovou původní mateřské školy a má s ní společnou velkou zahradu se vzrostlou zelení. Mezi lety 2017 a 2018 probíhala rekonstrukce staré budovy v oblasti sanitárního vybavení, výdejen jídla, podlahových krytin, elektrorozvodů a vzduchotechniky.

Také zahrada prošla revitalizací. V roce 2018 vedení MŠ získalo grant ze Státního fondu Ministerstva životního prostředí 471 000 Kč na přerod zahrady, v zahradu environmentálního stylu. Zřizovatel Mateřské školy obec Mukařov se podílel na grantu nemalou částkou a úsilí vedení Mateřské školy tímto podpořil. V březnu 2019 byla zahájena revitalizace zahrady a dnes má zahrada z brusu nový, environmentální švih s didaktickými zákoutími a venkovními učebnami. (foto k vidění na webu Mateřské školy).

Celkový projekt byl zpracován architektkou Magdalénou Smetanovou a samotnou realizaci zahradních prvků zrealizovala firma Wood Construction s.r.o. v srpnu 2019. Nově na školní zahradě byly umístěny: hmyzí domeček s motýlí loukou, venkovní učebna s tabulí, zahradní záhony pro sadbu bylin a zeleniny, stoly na ražení, venkovní kuchyňka, kopec s tunelem, lanové centrum, smyslový chodníček a naučná stezka obyvatelé našeho lesa. Nový ráz dostalo i dětské pískoviště. V srpnu 2020 byla k nové budově přistavená dřevěná pergola.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Mateřská škola Mukařov pracuje dle ŠVP (Školního vzdělávacího programu) pro předškolní vzdělávání. ŠVP prochází pravidelnou aktualizací. Na přepracování pracují s ředitelkou Mateřské školy Mukařov Mgr. Zuzanou Tůmovou všichni pracovníci Mateřské školy.

Poslední úprava proběhla 1. 9. 2018. Do programu byly zařazeny v hojně míře prvky z oblasti environmentálního vzdělávání, v souladu s výše zmíněnou revitalizací zahrady, která k takovéto edukaci a výchově dětí přímo vybízí a napomáhá.

ŠVP je zpracováván v souladu s RVP PV a školským zákonem č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Obsahuje oblasti, okruhy, cíle a výstupy poskytující pedagogům širší, nesvazující prostor ke vzdělávání, výchově dětí a vytváření TVP (trídniho vzdělávacího programu).

2. Identifikační údaje

Název a sídlo školy: Materská škola Mukařov, U Zelené cesty 200, 251 62 Mukařov

Zřizovatel: Obec Mukařov

Od 1. 1. 2003 je MŠ v právní subjektivitě

Statutární orgán: Mgr. Zuzana Tůmová

IČO: 709864428

Telefon 323 660 442

Email: skolka@msmukarov.cz

Webová adresa: www.msmukarov.cz

Provoz školy: 7:00-17:00 hodin

Počet tříd: 5

Celkem: 118 dětí

Vydala: ředitelka školy Mgr. Zuzana Tůmová - datum zpracování: září 2013

Projednáni programu na pedagogické radě: 29.8.2010

Aktualizováno a schváleno pedagogickou radou: 31.8.2018

Aktualizováno a schváleno pedagogickou radou: 31.8.2019

Platnost dokumentu: 1.9.2019 do 31.8.2020 /třetí verze/

Aktualizováno a schváleno na poradě: 1.10.2020

Zpracoval kolektiv pedagogů MŠ Mukařov, Mgr. Zuzana Tůmová, ředitelka MŠ, Věra Doležalová, Bc. Blanka Lázníčková a pedagogický kolektiv

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Materskou školu tvoří 2 budovy. Všechny třídy jsou vkusně zařízené a útulné. V okolí jsou krásné lesy, kam chodíme s dětmi na vycházky, což prospívá dětem k utužení zdraví a imunity. Součástí školy je školní jídelna, kde se vaří pro děti a zaměstnance školy (budova I). Do školní výdejny jsou dovážena jídla z firmy J+J Říčany (budova II). Dopolední i odpolední svačiny si připravujeme do obou budov samostatně. Celá zařízení jsou vytápěna plynem.

Dle finančních prostředků obměňujeme interiér tříd. V každé třídě je prostor pro hry a práci dětí u stolečku či na koberci. Každé dítě má svoje místo ve třídě. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí a hygienické zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná, bezpečná. Ve třídách je dostatek hraček, didaktického a výtvarného materiálu pro hry a činnosti dětí. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a aby si je mohly samy brát i ukládat. Pomůcky pro práci s dětmi se během roku průběžně doplňují dle potřeb a přání učitelek v jednotlivých třídách. Na výzdobě interiéru tříd, šaten a chodeb se podílejí děti svými výtvarnými pracemi, které jsou přístupné rodičům i veřejnosti.

Celý kolektiv v MŠ je sehraný, panuje zde důvěra, otevřenost a dobrá spolupráce, v lednu 2011 se otevřela nová třída a nastoupily tři paní učitelky a jedna pomocná síla do kuchyně a na úklid.

V roce 2016 se otevřela druhá budova školky a nastoupily 4 nové paní učitelky a dvě provozní pracovnice. K nejmladším dětem máme chůvu, kterou nám finančně proplácí zřizovatel, dále máme asistentky pedagoga a školního pedagoga, který je hrazen ze Šablony II.

Děti se ráno scházejí od 7:00 hodin do 8:15 hodin, od 8:15 hodin do 12:00 hodin probíhá výchovně vzdělávací část v jednotlivých třídách. Pro výuku dětí využíváme prostory obou zahrad a zalesněného okolí. Pák následuje oběd, odpočinek a volná odpolední část dětí. Mateřská škola se uzavírá v 17:00 hod. Bližší specifikace provozu jsou uvedena v režimu dne dětí v mateřské škole.

Pro děti, které jsou v mateřské škole nové, je září adaptačním měsícem. Navštěvují školu zpočátku jen krátce, do 10:00 hodin, později se doba pobytu prodlužuje podle toho, jak se dítě adaptuje.

Záměry:

Máme v plánu dle finančních, organizačních, prostorových, kompetenčních, personálních, časových a legislativních možností změnit či zlepšit. Vytváření nových pracovních koutů ve třídách, stále doplňování hračkami a pomůckami nejen do tříd, ale i na zahradu, pokračovat v revitalizaci zahrady dle etap projektu architektky.

3.2 Živospráva

Živospráva je inspirována programem Zdravá abeceda, jež se zaměřuje na zdravý životní styl v mateřských školách. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava podle platných příslušných norem – spotřební koš, jež zaručuje dětem předepsané a vyvážené množství jednotlivých potravin a nutriční doporučení Ministerstva zdravotnictví České republiky.

Při přípravě stravy jsou preferovány čerstvé potraviny, vedoucí zaměstnanci při skladbě jídelníčku zařazují regionální produkty, suroviny, které jsou typické pro českou kuchyni, snaží se vyhýbat všem polotovarům a instantním náhražkám, stejně tak potravinám na vrcholku výživové pyramidy (uzeniny, sladkosti, tuky, sůl cukr apod.) Mezi podáváním jednotlivých jídel jsou dodržovány předepsané intervaly.

Jídlo je dětem podáváno ve třídách. Děti samy určují velikost porce, mají možnost si vybrat množství jídla. Zaměstnanci školy dbají, aby si děti zvykly na pestrou stravu, proto motivují děti k tomu, aby jídlo, které neznají, alespoň ochutnaly. Děti nejsou k dojídaní jídla nuceny.

V rámci některých integrovaných bloků mají děti možnost spolupodílet se na přípravě stravy. Během celého dne je zajišťován pitný režim.

Děti mají po celý den dostatek příležitostí k pohybu – nejčastěji při řízených činnostech - při cvičení, pohybových hrách a cvičení v herně, dále pak při pobytu venku, ať už na vycházce nebo na zahradě mateřské školy, kde mají děti příležitost i ke spontánním pohybovým aktivitám. Pobyt venku je v rozsahu minimálně dvě hodiny denně realizován za každých podmínek, vyjma průtrže mračen, silného větru nebo mrazu a smogové situace. Při příznivých klimatických podmínkách je situována větší část dopoledního vzdělávacího programu na zahradu MŠ.

Všechny děti, které zůstávají v MŠ po obědě, odpočívají na lehátku. (minimálně po dobu nezbytnou k úklidu třídy). Děti s nižší potřebou spánku mohou v době odpoledního odpočinku po krátké relaxaci odcházet z herny, kde odpočívají, do třídy a zabývat se klidovými činnostmi, pokud respektují pravidla a ostatní děti neruší.

Pestrostí skladby jídelníčku a posilováním tělesné zdatnosti se živospráva v mateřské škole zaměřuje na prevenci nadváhy a obezity u dětí předškolního věku, stejně tak na prevenci civilizačních chorob a závislostí ve věku pozdějším.

Záměr:

Máme v plánu dle finančních, organizačních, prostorových, kompetenčních, personálních, časových a legislativních možností změnit či zlepšit.

Dbát na dodržování dostatečně dlouhého pobytu venku, nabízet další netradiční pokrmy dle zásad zdravého stravování.

3.3 Psychosociální podmínky

Mateřská škola je postavena na základě otevřené komunikace, pozitivním klima, spolupráci a zpětnou vazbou. Respektujeme potřeby a životní styl každé rodiny. Předškolní vzdělávání nabízí zázemí a odbornou podporu rodiny pro výchovu a vzdělávání dítěte a dále:

- je preferován individuální přístup ke každému dítěti s ohledem k jeho věkovým schopnostem a zvláštnostem
- respektují se individuální zvláštnosti dětí, jejich potřeby s důrazem na citovou stránku osobnosti a omezením stresových faktorů
- pečuje se o nadané děti s přihlédnutím k užším zájmům dětí i rodičů
- směřuje k celkovému rozvoji osobnosti
- prohlubování environmentální etiky (zodpovědnost, ochrana životního prostředí)
- děti mají právo se svobodně rozhodovat při výběru hry, spontánní nebo řízené činnosti, pokud tím nejsou ohroženy jejich životy nebo zdraví
- vytváříme dostatečný prostor k uplatnění vlastní aktivity dětí, dáváme příležitost projevit se a mít možnost spolurozhodovat (souhlasit, oponovat)
- všichni zaměstnanci vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, bezpečně, respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování
- nově přichozím dětem umožňujeme individuálně přizpůsobený adaptační režim
- rodiče se mohou s učitelem dohodnout na vhodném postupu tak, aby byly respektovány individuální potřeby
- adaptační režim dětí s problémem zvykání si na nové prostředí a kolektiv dětí je možný po domluvě s třídním učitelem a doporučená doba přítomnosti zákonných zástupců ve třídě je od 7.30 - 8.45 hod při volných hrách
- v případě zájmu je možná následná osobní konzultace s učitelem v předem určeném čase
- snažíme se sladit život dítěte s životem v mateřské škole podle jeho potřeb a podmínek rodičů /vzájemná domluva o přivádění a odchodu dítěte ze školy/
- rodina a škola klade na dítě takové požadavky, které je dítě schopno zvládnout a nabízí vstřícnou a optimální pomoc
- vzdělávací nabídku přizpůsobujeme potřebám a nárokům předškolního dítěte
- všechny děti mají stejná práva, možnosti i povinnosti, nikdo není znevýhodňován
- děti jsou seznamovány s pravidly chování tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi
- učitel se plně věnuje vztahům ve třídě, nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany)
- osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování, norem a pravidel, které jsou ve škole stanoveny
- pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, kterou navozujeme vzájemný vztah důvěry a spolupráce
- převažují pozitivní hodnocení a pochvaly
- v dětech rozvíjíme toleranci, ohleduplnost, zdvořilost a vzájemnou pomoc

Záměr:

Máme v plánu dle finančních, organizačních, prostorových, kompetenčních, personálních, časových a legislativních možností změnit či zlepšit.

Neustále se zamýšlet nad vhodnými způsoby pedagogického vedení, nad formami práce, analyzovat vzdělávací nabídku a využívat zpětné vazby při dalším plánování.

3.4 Organizace

O zařazení dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy:

- děti jsou přijímány k předškolnímu vzdělávání dle § 34, zák. 561/2004 Sb.
- o zařazení zdravotně postiženého dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy na základě žádosti zástupce dítěte, vyjádření pediatra a pedagogicko-psychologické poradny či speciálně pedagogického centra příslušného zaměření.
- ve třídě mateřské školy, kde jsou zařazeny děti s přiznaným podpůrným opatřením se nejvyšší počet dětí ve třídě snižuje o 2 děti, třída se naplňuje do počtu 19 dětí.
- jestliže je v MŠ volná kapacita mohou být na prázdninový provoz přijímány i děti z jiných mateřských škol.

Adaptační režim pro nově přijaté děti je přizpůsoben jejich potřebám. Délka pobytu v MŠ je individuální a po dohodě s rodiči stanovena a prodlužována tak, aby byla pro dítě docházka radostným zážitkem.

Denní režim je uvolněný a variabilní, stanovena je pouze doba jídla a pobytu venku. Během dne se střídají spontánní a řízené činnosti v souladu se zájmy a potřebami dětí.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus, který je však současně flexibilní a přizpůsobuje se aktuálně vznikajícím potřebám školy či dětí.

Vzdělávací nabídka se předkládá mezi 7:00 – 9:45 hodinou a je nabízena plynule. Učitelka vychází z týdenního plánu s přihlédnutím k momentálním potřebám dětí a aktuální situaci. V tomto čase probíhají tělovýchovné, zdravotně preventivní cvičení, pohybové aktivity s různým nářadím a náčiním, pohybové hry, hraní, relaxační chvílky a svačina.

Činnosti jsou buď individuální, ve dvojicích, skupinkách či frontální. Práci ve skupinkách si vybírají dle denní nabídky, kterou učitelky nabízí, podle daných pravidel.

Děti se podílejí na volbě forem i na volbě organizaci činností.

Do desáté hodiny odcházejí děti na pobyt venku, který tematicky navazuje na dopoledne.

Po obědě odcházejí některé děti domů, ostatní se připravují na odpočinek po jídle. Vyslechnou si pohádku a děti, které mají sníženou potřebu spánku, vstávají a věnují se klidové činnosti tak, aby nerušily děti, které spí. Doba na odpočinek je od 13:00 – 14:15 hodin. Po odpolední svačině se děti rozcházejí postupně domů s rodiči. Dětem je nabízena činnost v hracích koutcích nebo činnost nabízená učitelkou.

V každé třídě je prostor pro relaxaci a odpočinek, dále jsou zde koutky např. kuchyňka, pokojíček, obchod, knihovnička, doprava, pískovička, kreslení, kadeřnictví, tvořivý koutek, divadlo s paravanem a další.

V hojné míře využíváme pochvalu a povzbuzení. Podporujeme přirozenou dětskou zvědavost a potřebu něco objevovat.

Uplatňujeme metody prožitkového a kooperativního učení. Nové poznatky dětem předáváme nenásilnou formou přirozeně během celého dne. Snažíme se využít každou příležitost, která se nám nabízí .

Podněcujeme radost dítěte z učení, jeho zájem poznat nové, získávat zkušenosti a dovednosti. Do hry se snažíme vtáhnout nenásilnou formou a vhodnou motivací další děti a vést je ke vzájemné spolupráci, komunikaci a radosti být spolu, radosti z nového poznání.

Ve vzdělávání využíváme přirozeného toku dětských myšlenek a spontánnosti dětí. Při výběru hry necháváme dětem možnost vlastní volby podle zájmu. Využíváme situace, které poskytují dítěti srozumitelné, praktické ukázky životních souvislostí / řešení problémů, komunikace s dospělým, vztahy mezi kamarády apod./ Dítě se tak učí dovednostem, poznatkům ve chvíli, kdy je potřebuje a lépe tak chápe smysl. Snažíme se využívat pro vzdělávání dětí také vzniklé situace ze skutečného života, z okolí dítěte, z okolí školy a uplatňovat tak metodu situačního učení. Svým chováním a postoji poskytujeme v průběhu dne v MŠ vzor. Využíváme také dětské spontánnosti a přirozené nápodoby. Ve vzdělávacím procesu dále uplatňujeme i aktivity řízené vhodně pedagogem. Motivované cílené a plánované učení probíhá zpravidla ve skupinkách nebo se dětem věnujeme individuálně.

Rozpis přímé vzdělávací práce učitelek je sestaven tak, aby v maximální možné míře došlo ke každodennímu překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek, každý den a v každé třídě, v rozsahu stanovenému RVP PV.

Děti pravidelně prezentují mateřskou školu vystoupeními v Domě s pečovatelskou službou na různých komunálních slavnostech a festivalech. Do programu jsou zařazována divadelní představení a cirkusová či hudební vystoupení přímo v mateřské škole, v Městském kulturním středisku v Říčanech i v kamenných divadlech v Praze i jiné kulturní akce podle aktuální nabídky, například filmové produkce v kině Na Fialce.

Dle zájmu dětí a rodičů mohou být nad rámec vlastního vzdělávání zařazován do programu plavecký výcvik. Mateřská škola se zapojuje do různých soutěží vyhlášených externími organizacemi, ať už to jsou soutěže výtvarné nebo ekologicky zaměřené a každoročně se připojuje ke komunitním kampaním v rámci světových dnů, pořádaných Obcí Mukařov. (Týden evropské mobility, Světový den vody, Den země apod.)

Mateřská škola může v souladu se zřizovací listinou nabízet i zájmové činnosti vedené externími lektory. Zájmové činnosti nejsou součástí Školního vzdělávacího programu.

Třídy naší mateřské školy jsou zpravidla heterogenní. Umístění dětí do tříd vychází z potřeb dětí, jejich schopností a dle možností i přání rodičů. Dbáme, aby poměr dětí ve třídě byl vyvážený - stávající x nově příchozí, dívky x chlapci.

Věkově smíšená třída

- má velký význam pro sociální rozvoj dítěte
- je jedním ze základů sebevýchovy
- ovlivňuje pozitivně dětskou hru
- probouzí v dětech potřebu něčeho dosáhnout
- mladší děti napodobují starší
- starší děti poznávají v „zrcadle“ svoji zralost a tím se zvětšuje jejich sebevědomí
- pravidla zavedená ve skupině, přijímají děti lépe od starších dětí než dospělého
- naším cílem je vytvořit dětem ve skupině mnohem větší prostor pro kooperaci

Záměr:

Máme v plánu dle finančních, organizačních, prostorových, kompetenčních, personálních, časových a legislativních možností změnit či zlepšit:

Naší snahou je využívat všechny třídy, dát dětem dostatečný prostor pro maximální využití všeho vybavení na škole.

3.5 Řízení mateřské školy

- je založeno na vzájemné důvěře, otevřenosti a toleranci a zásadní problémy řešíme společně
- každý zná své povinnosti, kterými se podílí na chodu školy
- povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny
- všichni zaměstnanci znají své kompetence, které jsou obsaženy v pracovních náplních, organizačním a pracovním řádu, směrnicích a vnitřních předpisech
- vytváříme funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, (pedagogové se v průběhu roku schází dle plánu a potřeb na pedagogických a operativních poradách, kde pracují na tvorbě školního vzdělávacího programu, vzájemně konzultují a vyhodnocují svou práci), tak navenek (nástěnkami, internetovými stránkami, třídními schůzkami a konzultacemi jednotlivých paní učitelek s rodiči)
- snahou je vytvářet důvěrné a tolerantní prostředí, kde je všem zaměstnancům ponechán dostatek pravomoci a kde je respektován jejich názor
- paní ředitelka podporuje spoluúčast všech pracovníků na rozhodování o zásadních otázkách školního programu
- paní ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců dle daných kritérií a pozitivně je motivuje
- paní ředitelka poskytuje všem paní učitelkám dostatek prostoru pro jejich tvořivost v pedagogické práci, k samostatnému rozhodování a realizaci vlastních nápadů
- paní učitelky budou pracovat podle školního vzdělávacího programu, z výsledků evaluace, poznatků a hodnocení chodu školy se budou snažit vyvozovat závěry pro další práci
- paní ředitelka školy kontroluje řízení pracoviště MŠ prostřednictvím návštěv, o nichž pořizuje záznamy a provádí kontrolu PO a BOZP pracovníků školy.
- Paní ředitelka dává učitelkám plnou pravomoc v nákupu učebních pomůcek / dle finančních možností/, nebo při věcném uspořádání tříd apod.
- pedagogové i provozní zaměstnanci pracují jako tým a zvou ke spolupráci rodiče (Zahradní slavnost, Vánoční besídka, rodiče mají možnost přicházet s podněty a nápady k rozvíjení nejen programu mateřské školy)
- škola spolupracuje se zřizovatelem Obcí Mukařov, Krajským úřadem, dalšími zainteresovanými institucemi Základní školou Mukařov, odborníky Okresní pedagogické poradny, dětskými lékaři, okolními mateřskými školami v Říčanech, Tehovci, Jevanech, Struhařově a Louňovicích, s hasiči z naší obce, s Domovem Seniorů
- využíváme webových stránek obce pro kvalitnější prezenci školy, píšeme do časopisu Mukařovsko, do Obecního zpravodaje a aktualizujeme své webové stránky

Řízení personální:

- Profesionální přístup
- Otevřené jednání
- Pravdivost informací
- Mlčenlivost
- Řešení problémů
- Týmová práce

Cíle v řízení personálním

- Schopnosti ředitelky a dalších pracovníků
- Další vzdělávání pracovníků

- Týmová práce
- Vzájemná důvěra a tolerance
- Uplatňovat participaci.

Řízení ekonomické:

- Ekonomické zajištění
- Hospodaření s dotací
- Získávání sponzorů
- Úsporná opatření
- Spolupráce se zřizovatelem

Cíle v řízení ekonomickém

- Zajistit dostatek financí na plynulý provoz školy
- Zajistit dostatek financí na odměňování zaměstnanců jako motivační prostředek
- Investovat s dlouhodobou vizí

Řízení koncepční:

- Dlouhodobá koncepce
- Jasně cíle
- Vhodné metody a formy
- Odborný růst zaměstnanců
- Naplňování cílů ŠVP
- Účelná evaluace

Cíle v řízení koncepčním

- Stále se vyvíjející ŠVP PP
- DVPP organizovat dle plánu s přihlédnutím k potřebám školy
- Dokonale propojit RVP PV do praxe

Záměr:

Máme v plánu dle finančních, organizačních, prostorových, kompetenčních, personálních, časových a legislativních možností změnit či zlepšit.

Podporovat týmovou práci, vést všechny pracovníky k uvědomění si myšlenky, že o tom, jak se bude dítě v MŠ cítit, rozhodují vztahy všech, které se na jeho vzdělávání podílejí.

Zkvalitnění práce všech pracovníků mateřské školy.

Zapojovat všechny zaměstnance mateřské školy do tvorby ŠVP, spolupracovat při rozhodování o zásadních otázkách ŠVP. Osobní zodpovědnost za plnění úkolů a dodržování termínů.

3.6 Pedagogické a personální zajištění

V mateřské škole pracují: paní ředitelka, zástupce ředitele, ekonom, vedoucí školní jídelny, kvalifikované paní učitelky, nekvalifikované si dodělávají vzdělání, asistentky pedagoga, školní asistent, kvalifikovaná chůva, školnice, pracovnice zajišťující úklid prostorů mateřské školy, kuchařka, pomocné síly v kuchyni a školník.

Ředitelka podporuje a sleduje další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby). Pedagogové se sebevzdělávají, pracují jako tým, jednají a pracují profesionálním způsobem. Mateřská škola poskytuje vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, proto máme asistenty pedagoga.

Všichni pedagogové se účastní různých školení a seminářů, sebevzdělávají se a ke svému vzdělávání přistupují zodpovědně. Ředitelka vytváří podmínky pro další vzdělávání zaměstnanců. Služby pedagogů jsou zajištěny tak, aby byla při všech činnostech dětem zajištěna bezpečná pedagogická péče. Učitelky jsou ochotné a mají zájem pracovat i nad rámec svých povinností, projevují se u nich i schopnosti organizační, a to zejména pořádáním akcí pro děti, jejich rodiče, (konzultace s rodiči, instalace dětských výtvarných prací ve školních i veřejných prostorách, zajišťování kulturních akcí školy atp.).

ŠABLONY I a ŠABLONY II. PRO MŠ MUKAŘOV

Mateřská škola Mukařov realizuje projekt „MŠ Mukařov šablony I a II“, jehož cílem je zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na základní školy a zvýšení kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce. Mateřská škola získala dotaci na: školní asistent, využití ICT ve vzdělávání, projektové dny ve škole, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv, čtenářská pregramotnost, matematická pregramotnost, polytechnické vzdělávání.

Projekt je spolufinancován Evropskou unií v rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, Výzva č. 02_18_063 - Šablony II - mimo hlavní město Praha.

Díky různorodosti výchovných zaměření učitelek (výtvarná výchova, hudební výchova, řečová výchova, pohybová výchova, zájem o ekologii apod.) je možné uspokojit velké množství potřeb dětí, a to nejen v rámci předškolního vzdělávání.

Specializované služby (logopedie, rehabilitace, dětský psycholog nebo jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami), ke kterým nejsou pí. učitelky kompetentní, jsou zajišťovány příslušnými odborníky.

Všichni zaměstnanci mají stanovenou pracovní dobu, pracovní náplň, znají své kompetence, práva a povinnosti. Všichni se chovají, jednají a pracují profesionálním způsobem a dodržují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. V rámci zvyšování kvality výuky a zajištění bezpečnosti dětí se pedagogičtí pracovníci svými úvazky překrývají nejméně 2,5 hodin denně.

Záměr:

Máme v plánu dle finančních, organizačních, prostorových, kompetenčních, personálních, časových a legislativních možností změnit či zlepšit.

Vytvořit vzájemnou, tvořivou a funkční spolupráci mezi pedagogy a provozním personálem. Aktivně se účastnit nabízených seminářů, akcí pro zkvalitnění své práce. Využívat týmovou spolupráci. Získávat zkušenosti při vzájemných hospitacích mezi pedagogy, sebevzděláváním-rozšiřovat odborné vzdělávání

3.7 Spoluúčast s rodiči a ostatními institucemi

Spoluúčast rodičů

- mateřská škola seznamuje rodiče se svými výchovnými záměry
- na začátku školního roku probíhá vždy informativní schůzka pro nové rodiče
- snažíme se podporovat rodinnou výchovu a pomáhat rodičům v péči o dítě
- rodiče sdělují škole své podněty, návrhy, stížnosti ze své strany nebo svých dětí, hledají společně se školou řešení /ankety, rozhovory, dotazníky/
- chráníme soukromí rodiny, usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost a ochotu spolupracovat, rodiče informujeme o problémech, ale hlavně o úspěších dítěte
- rodiče se mohou aktivně zapojovat a spolupodílet se ve všech oblastech života naší školy: pomoc při přípravách na školních akcích, sponzoring, společné brigády na zahradě..
- usilujeme o spolupráci a zapojení rodičů do společných činností s dětmi-maškarní, karneval, oslava MDD, podzimní a vánoční tvoření s rodiči, besídky ke Dni matek, Rozloučení s předškoláky, plnění domácích úkolů...
- paní učitelky se snaží být ve vztahu k rodině otevřené, upřímné, tolerantní, ohleduplné a emocionálně vyrovnané, ochotné přizpůsobit se kompromisním řešením z hlediska společného zájmu dítěte
- rodiče mají možnost podílet se na dění v naší mateřské škole a jsou pravidelně informováni o všem, co se v mateřské škole děje prostřednictvím ředitelky, učitelek, letáčků, písemných informací na nástěnkách v jednotlivých šatnách, webových stránkách školy a emailem
- paní učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte, individuálních pokrocích v jeho prospívání, rozvoji i učení, společně
- s rodiči domlouvají postup při jeho výchově a vzdělávání, formou osobních konzultací a na třídních schůzkách
- všichni pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost o jejich svěřených vnitřních záležitostech, jednájí s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny a neposkytují nevyžádané rady
- vytváříme pro rodiče soubor otázek, který směřuje k lepší spolupráci mezi rodinou a školou (otázky se týkají spokojenosti dětí v mateřské škole, délky jejich pobytu v zařízení, stravovacích, hygienických návyků a kompetencí k učení, které si ze školy odnášejí, obeznamenosti rodičů se školním vzdělávacím programem, zájmem rodičů a dětí o různé školou pořádané akce a posláním mateřské školy vůbec, výsledky pak sloužily ke zlepšování poskytovaných vzdělávacích služeb)
- spolupráce mateřské školy s rodiči byla hodnocena kladně
- první osobní kontakty a seznámení se školním prostředím probíhají ještě před nástupem dítěte do mateřské školy, dnem otevřených dveří, zápisem do mateřské školy
- na první třídní schůzce, která se koná zpravidla v prvním týdnu v září, informujeme rodiče o základních informacích týkajících se naší školy.

Záměr:

Máme v plánu dle finančních, organizačních, prostorových, kompetenčních, personálních, časových a legislativních možností změnit či zlepšit:

Hledat nové formy spolupráce s rodinou, vyhledávat cestu důvěry a vzájemné spolupráce, zajistit dostatečnou informovanost o dění mateřské školy, o Školním vzdělávacím programu.

Spolupráce se zřizovatelem

Školní vzdělávací program je dokument veřejný a vypovídá o tom, s jakými cíli a záměry chce naše škola připravit děti pro jejich dobrý budoucí život v naší společnosti. Vzhledem k tomu, že vytvoření vhodných podmínek pro tento náročný proces je nezbytné, proto i naše spolupráce se zřizovatelem je velice úzká. Rada je informována o záměrech školy v průběhu roku, také může posoudit účelnost vynaložených finančních prostředků a požadavky pro další období. Na společné spolupráci se podílejí i děti formou dárků, přáníček a různých vystoupení.

Školní výbor Mukařov	Knihovna a Komunitní centrum Mukařov, Obecní zpravodaj
Hasiči Mukařov - návštěvy zbrojnice, besedy, výtvarné soutěže....	Mateřské školy – ve Svojeticích, Louňovicích, Říčanech, Struhařově, Jevanech: společné projekty: “Malujeme na ploty“
Divadla, hudební soubory: Vysmáto, Harmonika, Kůzle, Animace Pošta, Lhotáková	MKS Říčany, Muzeum Říčany, Plavecký stadion Říčany Stanice ochrany zvířat (netopýři, dravci)
Domov seniorů výroba dárků a přání k Vánocům, Velikonocům	Zelená školka – ekologická výuka Mrkvička – ekologický časopis pro děti a učitelky
Keramický kroužek v prostorách mateřské školy Badatelský kroužek s polytechnickým a uměleckým zaměřením DaVinci v prostorách mateřské školy, Open Gate - studenti spolupracují s dětmi z MŠ	Spolupráce: pedagogicko-psychologické poradny - OŠD, pokud děti mají nějaké problémy Spolupráce se základní školou Mukařov – masopust, Mikuláš, návštěvy předškoláků v 1 třídách

Prezentace na veřejnosti - www.msmukarov.cz stránky MŠ, informační nástěnky pro rodiče (informativní nástěnky pro rodiče umístěny v hlavních chodbách při vstupu do budovy a v jednotlivých šatnách, každodenní informování rodičů učitelkami), čtecí koutky pro rodiče, možnost zapůjčení školní literatury pro rodiče, využití konzultačních hodin u paní ředitelky k řešení problémů, návrhů a námětů na zkvalitnění práce v MŠ, nabídka pozvolné adaptace dětí.

Formy spolupráce	Komentář
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Třídní schůzka všech rodičů, konzultace s rodiči v dohodnutém termínu a pravidelně na třídních schůzkách. Zápis dětí do mateřské školy a Den otevřených dveří.
Školní akce pro rodiče	Vánoční besídky s dílničkami pro rodiče a sourozence, zdobení obecního vánočního stromu společně se základní školou Mukařov. V měsíci květnu - Jarní besídky pro rodiče a společné opékání buřtů Slavnostní rozloučení s předškoláky Závěrečná olympiáda školkových sportů
Informace pro rodiče	Informativní nástěnky v šatnách jednotlivých tříd – průřez právě probíhajícími integrovanými bloky. Aktuální příspěvky v Mukařovských periodikách. V budovách - „Koutek pro rodiče“ časopisy týkající se výchovy dětí a rodiče mají možnost si je pročitat, případně si je zapůjčit domů Možnost zapůjčení odborných knih z učitelské knihovny

4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte. Rámcové cíle a záměry jsou pro všechny děti společné, při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobit tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem.

V MŠ jsou vytvořeny optimální podmínky, které odpovídají individuálním potřebám dětí, u kterých je potřeba zajistit speciální pedagogickou péči s využitím podpůrných opatření.

Podpůrná opatření prvního stupně si stanovuje MŠ sama na základě systematického hodnocení vzdělávání výsledků dítěte s využitím metod a nástrojů pedagogické diagnostiky.

V případě, že pedagog zjistí na základě každodenního, dlouhodobého pozorování u dítěte nějaké problémy, vyvodí odborně podložené závěry a vypracuje pro jejich eliminaci a další rozvoj dítěte plán pedagogické podpory, podle kterého se dítě bude vzdělávat.

Zákonný zástupce bude o tomto postupu informován a s obsahem plánu pedagogické podpory bude seznámen. Tento způsob vzdělávání bude po třech měsících vyhodnocen. Pokud bude zjištěno, že vzdělávání dítěte dle plánu pedagogické podpory s přiznaným prvním stupněm podpůrného opatření není úspěšné, bude zákonnému zástupci doporučeno vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení.

Pro děti s přiznaným podpůrným opatřením druhého až pátého stupně zpracovává škola individuální vzdělávací plán „IVP“ na základě projednání poradenského zařízení se školou a zákonným zástupcem.

Při vzdělávání dětí dále spolupracujeme s :

- pedagogicko-psychologickou poradnou Praha
- spolupráce probíhá stejným způsobem i s ostatními odborníky z dalších poradenských center
- u dětí se zdravotním znevýhodněním ve formě diabetes, alergie apod. se při výchově a vzdělávání řídíme vždy pokyny lékaře, zákonných zástupců a respektujeme aktuální zdravotní stav dítěte

Záměr:

Máme v plánu dle finančních, organizačních, prostorových, kompetenčních, personálních, časových a legislativních možností změnit či zlepšit:

Posilovat spoluúčast rodičů při poskytování poradenské a informační podpory. Odpovídajícím způsobem stimulovat vývoj dítěte. Usilovat o optimální propojení možností školy a rodiny.

Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

K dítěti, u kterého se pomocí pedagogické diagnostiky a pozorováním zjistili obtíže (např. v řeči, v zrakovém vnímání), nebo u něj přetrvávají adaptační potíže (např. z důvodu jiné národnosti, neznalosti jazyka apod.), je přistupováno individuálně a zohledňují se a rozvíjí jeho konkrétní potřeby. V případě, že podpora dítěte je nedostačující, navrhne učitelka zákonným zástupcům návštěvu školského poradenského zařízení (ŠPZ).

5. Vzdělávání dětí nadaných

MŠ vytváří podmínky pro vzdělání dětí nadaných obdobným způsobem jako u dětí se speciálními potřebami. U dítěte vykazující známky nadání bude stimulován rozvoj jeho potenciálu. MŠ zajistí realizaci všech podpůrných opatření prvního až čtvrtého stupně. Dítěti bude ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci zajištěna speciální pedagogické péče.

Záměr:

Máme v plánu dle finančních, organizačních, prostorových, kompetenčních, personálních, časových a legislativních možností změnit či zlepšit. Vyhledávat talenty a vytvářet podmínky pro jejich rozvoj. Podporovat úlohu rodičů při rozvoji nadaného dítěte.

Popis a zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných

V MŠ dětem vytváříme možnost rozvíjet potenciál i nadání dětí prostřednictvím center aktivit. Ta jsou zaměřena na různé činnosti rozvíjející např. jemnou a hrubou motoriku, fantazii, logické myšlení, vizualizaci apod. Děti si sami volí činnost, kterou jim centra nabízejí, podle toho, co je zajímá a baví. Jestliže se u dítěte v těchto centrech projeví větší známky nadání, učitelka jej dále rozvíjí a podporuje i mimo činnost v centrech.

Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, ale snažíme se podporovat všechny jeho projevy. Dětem, které projevují tyto známky, věnujeme zvýšenou pozornost na to, aby se projevy nadání v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, navazujeme spolupráci s rodiči, za jejich podpory pro děti vytváříme plán pedagogické podpory. Pokud se u dítěte opravdu projeví mimořádné nadání v jedné, nebo více oblastech, doporučíme rodičům vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení.

Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou a pro nadané děti budeme tvořit individuální vzdělávací plán, ve kterém upravíme podmínky podle aktuálních potřeb dítěte a doporučení ŠPZ.

6. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

V třídních vzdělávacích programech je připravován vzdělávací záměr včetně vzdělávací nabídky pro věkovou skupinu od dvou do tří let. Dětem je adekvátně upraven režim dne tak, aby měly dostatečný prostor pro volnou hru a pohybové aktivity v prostorách třídy, herny i pozemku školy.

Dvouleté děti mohou využít pozdějšího příchodu (po domluvě rodičů s učitelkou), taktéž je prodloužena doba pro stravování dítěte. Během pobytu ve škole je dítěti věnována zvýšená pozornost a zároveň je umožněn dostatek času na odpočinek.

Učitelky spolupracují s rodiči a dítěti zajišťují dostatek emoční podpory a bezpečí v době odloučení od rodičů. V sociální oblasti děti navazují a budují nové vztahy, přijímají určené hranice a nové role.

Záměr:

Máme v plánu dle finančních, organizačních, prostorových, kompetenčních, personálních, časových a legislativních možností změnit či zlepšit.

Rozšíření knihovny o publikace a materiály věnující se tomuto tématu.

Popis a zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

- U dětí akceptujeme vývojová specifika
- Upřednostňujeme spontánní činnosti nad řízenými
- Při plánování aktivit skupinových činností preferujeme jednoduchost, časovou nenáročnost, pobyt ve známém prostředí a spontánní činnost

Využívané metody:

- Učení nápodobou
- Učení hrou
- Prožitkové učení
- Trénování návyků a praktických dovedností

- Podmínky pro vzdělávání dětí
- Prostředí je upraveno i pro dvouleté děti: zajištěna bezpečnost, zabezpečené skříňky a úložné prostory
- Nastavena pravidla formou piktogramů
- Zajištěn prostor pro volný pohyb i klidovou činnost a odpočinek
- Upraven režim dne – respektuje specifické potřeby dvouletých dětí a jejich adaptaci

Poskytujeme velmi kvalitní distanční vzdělávání.

7. Organizace vzdělávání

Zodpovědnost za provoz, celkovou kvalitu a úroveň předškolního vzdělávání nese ředitel. Vzájemná hierarchie a zastupitelnost jednotlivých zaměstnanců je dána Organizačním 12 řádem školy. Všichni zaměstnanci školy mají jasně vymezeny povinnosti, pravomoci a pracovní úkoly, které jsou uvedeny řády, směrnicemi školy a pracovními náplněmi.

Provozní doba školy

Mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem s určenou dobou pobytu od 7:00 do 17:00 hod.

Scházení dětí

Scházíme se do 8:15 hod. Z bezpečnostních a provozních důvodů je nutné tento čas dodržovat. Pouze po předchozí dohodě s učiteli, je možný pozdější příchod (návštěva lékaře, rodinné důvody...).

Omlouvání dětí

Každou nepřítomnost a odhlášení stravy rodiče nahlašují třídním učitelkám nebo také lze omluvy psát formou sms na čísla tříd, ale nejpozději do 7.45hod v ten den. Pozdější odhlášení není možné z důvodu nahlašování počtů jídel za celou mateřskou školu stravovací firmě. Po této hodině je počítána strava za dítě jako neomluvená a jídlo bude započítáno. Při náhlé nemoci dítěte lze 1. den vyzvednout oběd v době 11.30 – 11.45 hod u zadního vchodu výdejny mateřské školy, tj. vjezdem pro dodavatele. Řádně omluvené dny předem budou odečteny a vyúčtovány hospodářkou školy.

Adaptační režim

Adaptační režim pro nově přijaté děti je přizpůsoben jejich potřebám. Délka pobytu v MŠ je individuální a po dohodě s rodiči stanovena a prodlužována tak, aby byla pro dítě docházka radostným zážitkem.

Předávání dětí

Děti předáváme rodičům nebo jejich zástupcům:

po obědě od 12.30 do 13.00 hod., odpoledne od 15.00 do 17.00 hod

Odchod po obědě rodiče řádně zapisují do sešitů v šatnách jednotlivých tříd. Pokud dítě bude vyzvedávat starší sourozenec či jiná osoba, je nutné mít písemné „Zmocnění“, formulář je u třídních učitelů. Bez písemného pověření nevydají učitelé dítě nikomu jinému, než zákonnému zástupci.

Oblékání dětí

Dítě musí mít do třídy jiné oblečení, než na pobyt venku. V šatně mají děti své náhradní prádlo.

Důležité je mít vše podepsané. V letních měsících pokrývku hlavy. Dítě by mělo být připravené na vstup do MŠ, mělo by zvládat základní hygienické zásady, zvládat sebeobsluhu při stravování, oblékání atd.

Úklid, provoz

Ve škole je prováděn denní úklid v předepsaném rozsahu. V době chřipkové epidemie se více používají desinfekční prostředky. Učitelé sledují zdravotní stav dětí, v případě zdravotních problémů dítěte kontaktují bezprostředně rodiče.

Odpocinek dětí

Po obědě děti odpočívají na lehátkách, mohou mít v postýlce plyšovou hračku, poslouchají pohádky, či relaxační hudbu tak, aby děti s vyšší potřebou spánku měly možnost odpočívat. Některé aktivity jsou záměrně plánovány na čas odpočinku v klidovém režimu, jedná se např. o stolní hry, práce s dětmi v posledním roce předškolního vzdělávání a s odkladem školní docházky. Mladší děti si prohlížíjí časopisy, knížky, či jim učitel nabídne jinou klidovou činnost.

O zařazení dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy:

- děti jsou přijímány k předškolnímu vzdělávání dle § 34, zák. 561/2004 Sb.
- o zařazení zdravotně postiženého dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy na základě žádosti zástupce dítěte, vyjádření pediatra a pedagogicko-psychologické poradny či speciálně pedagogického centra příslušného zaměření
- ve třídě mateřské školy, kde jsou zařazeny děti s přiznaným podpůrným opatřením se nejvyšší počet dětí ve třídě snižuje o 2 děti, třída se naplňuje do počtu 19 dětí
- jestliže je ve škole volná kapacita mohou být na prázdninový provoz přijímány i děti z jiných mateřských škol.

Docházka a způsob vzdělávání:

- při přijetí dítěte do mateřské školy ředitelka mateřské školy písemně dohodne se zákonnými zástupci dítěte dny docházky dítěte do mateřské školy a délku jeho pobytu v těchto dnech v mateřské škole a zároveň písemně dohodne se zákonnými zástupci dítěte způsob a rozsah jeho stravování po dobu pobytu v mateřské škole, změny jsou prováděny písemnou formou
- povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech, stanovuje se v rozsahu 4 hodin denně
- povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základních a středních školách
- zákonný zástupce dítěte je povinen omluvit nepřítomnost dítěte ve vzdělávání nejpozději první den jeho nepřítomnosti, písemně, telefonicky

Jiným způsobem plnění povinnosti předškolního vzdělávání se rozumí:

- a) individuální vzdělávání dítěte, které se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy,
- b) vzdělávání v přípravné třídě základní školy a ve třídě přípravného stupně základní školy speciální,
- c) vzdělávání v zahraniční škole na území České republiky, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky dle § 38a školského zákona.

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání způsobem podle písm. b) nebo c), je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.

8. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

- Vlastní hodnocení školy je autoevaluací a evaluací ŠVP učitelek + provozní Hodnocení je prostředkem ke hledání optimálních cest vzdělávání dětí, na základě výsledků se rozhodneme, co budeme měnit.
- Vzhledem k tomu, že jsme pětitřídní MŠ - velmi se prolíná hodnocení školní a třídní. Obě úrovně jsme přestali rozlišovat, hodnotíme komplexně. Učitelky úzce spolupracují.
- Personál + rodičů. Ředitelka bude při zpracování respektovat názory ostatních.
- Autoevaluace je zpracována na každý rok zvlášť a je samostatným dokumentem.
- Mateřská škola sleduje vzdělávání dětí systematicky a to průběžně nebo opakovaně ve vymezených časových etapách, při běžných činnostech a nejrůznějších přirozených situacích.
- Vždy hodnotíme individuální vzdělávací pokroky každého dítěte a navzájem děti neporovnáváme. Každé z dětí má svůj záznamový vývojový arch portfolio. Je to důvěrný dokument, který slouží pedagogům k optimalizaci rozvoje dítěte a jako podklad pro informace rodičům.

Hodnocení a evaluace pedagogy

- Pedagog nehodnotí, jestli všechny děti všechno zvládly, ale hodnotí především svoji práci, zvolené metody, formy, prostředky s ohledem na reakci dětí, na to, jestli děti zvolenými činnostmi zaujal, jestli pro ně byla činnost přínosem apod. Následně na to evaluuje celý vzdělávací proces své třídy (porovnává TVP PV s ŠVP PV) vzhledem ke stanoveným cílům daným ŠVP PV – hodnocení a evaluace probíhá na pedagogických a operativních poradách, formou dotazníků, záznamech o dětech a neformálními rozhovory.
- Velmi důležité je také individuální hodnocení dětí. Orientační kritéria toho, co by mělo dítě vzhledem k věku (před zahájením školní docházky) průměrně zvládnout, nalezneme v dokumentech Desatero pro rodiče dětí předškolního věku a v konkretizovaných očekávaných výstupech v Rámcovém vzdělávacím programu předškolní výchovu.
- Individuální hodnocení = paní učitelky mapují, co dítěti jde, v čem je úspěšné, popř. talentované. Především zjišťují, co činí dítěti problémy, kde “vázne“, v čem jsou nedostatky a z toho všeho pak vyvozují důsledky pro svoji práci s konkrétním dítětem.

Struktura hodnocení

- oblast- vymezení oblasti, které budeme hodnotit a dále s nimi pracovat
- kritéria- které budeme využívat
- metody- kterými budeme hodnotit
- čestnost- jak budeme hodnotit
- odpovědná osoba- kdo proces sleduje
- evaluační zpráva- na jejím základě přehodnocujeme, upravujeme a plánujeme s využitím zjištěných informací - zpětná vazba

Oblasti evaluace

- hodnocení ŠVP
- hodnocení podmínek vzdělávání /do jaké míry jsou podmínky naplňovány/
- hodnocení seberealizace pedagogů /ped. cíle, styl, postupy, tvořivost/
- hodnocení dětí /indiv. pokroky dětí/
- hodnocení výsledků vzdělávání
- hodnocení výchovně-vzdělávacího procesu /prožitkové učení, tvořivost, aktivita, komunikativnost.../

Metody hodnocení a evaluace

- pozorování, opakované pozorování
- rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči, konzultace s ostatními odborníky
- diskuse
- rozbor herních aktivit dítěte
- rozbor procesu učení (vhodné využití didaktických her a testů)
- rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace)
- rozbor, analýza prací - výtvorů dítěte (např. kresby, pracovních výrobků apod.)
- rozbor osobní dokumentace dítěte
- anamnézy (rodinná i osobní)
- sociometrické metody (rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy apod.)
- dotazníky

Hodnocení a evaluace ředitelkou školy

- kontrola pedagogických a provozních pracovníků
- hospitace a následné rozborů
- analýza třídní a školní dokumentace
- analýza vlastní pedagogické aktivity
- individuální pokroky jednotlivých dětí
- evaluuje vzdělávací proces celé mateřské školy

Pedagogická oblast

Činnosti realizované v tematickém celku učitelka hodnotí jak z hlediska souladu s rámcovým, ale i školním vzdělávacím programem, z pohledu přínosu pro děti, což je nejdůležitějším aspektem a podkladem pro její další práci.

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíli v Rámcovém vzdělávacím programu předškolní výchovy.

Hlavní otázky pedagogické evaluace:

- a) co děti nejvíc zaujalo
- b) co se děti naučily
- c) co se povedlo, co ne a proč
- d) závěry pro další činnost

CO	JAK	KDY	KDO
Soulad ŠVP a TVP volba témat, metod, prostředků, akce školy a koordinace s akcemi třídy, zapojení rodičů do činností ve třídě	záznam do TK, TVP konzultace učitelek v případě potřeby záznam do portfolia dítěte v případě potřeby konzultace s rodiči	měsíčně	ředitelka učitelky
Soulad TVP - ŠVP – RVP PV hodnocení naplňování záměrů vzdělávacího obsahu, podmínek, metod a forem práce	pedagogické a operativní porady portfolia dětí hospitační záznamy konzultace, dotazníky hodnocení školy	1x ročně	ředitelka učitelky

Integrované bloky zájem dětí a aktivní spolutvoření obsahu, přínos pro rozvoj skupiny, reakce dětí, spolupráce, posun vztahů a prožívání, rozvoj her, samostatnost dětí, přínos jednotlivcům	záznam do TVP konzultace učitelek operativní porady v případě potřeby záznam do portfolia dítěte v případě potřeby konzultace s rodiči	1x týdně	učitelky
Záznamy o rozvoji dítěte u každého dítěte posuny ve vývoji =vyhodnotit zápisy z pozorování, uspořádat portfolio, stanovit další postup	konzultace s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny konzultace učitelek s rodiči pedagogické porady	průběžně	ředitelka

Průběh vzdělávání

Evaluace bude zaměřena na hodnocení vlastního vzděl. procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů školního vzdělávacího programu.

CO	JAK	KDY	KDO
Uplatněné metody, postupy, formy práce - vzdělávací proces zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti ŠVP	konzultace pedagogů pedagogické porady hospitace dotazníky	1x ročně	ředitelka učitelky
Osobní rozvoj pedagogů uplatnění nových poznatků ze vzdělávání ve vlastní práci, rozvoj odborných znalostí a dovedností	semináře školení samostudium odborná literatura	průběžně	ředitelka učitelky

Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám v Rámcově vzdělávacím programu předškolní výchovy.

CO	JAK	KDY	KDO
Personální podmínky Normativní počty zaměstnanců, kvalifikovanost, absence, aktivita kvalita výkonu práce všech pracovníků MŠDVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění stanovených cílů autoevaluace	dotazníky vzdělávání pedagogických i provozních pracovníků kontrolní činnost hospitace pedagogické, operativní a provozní porady	průběžně	všichni zaměstnanci
Materiální podmínky budova, prostory pro děti, soulad s předpisy KHS využití školní zahrady, vybavenost didaktickými pomůckami ŠJ – vybavení, soulad s legislativou	při BOZP písemně do výroční zprávy a zprávy o hospodaření	1x ročně	všichni zaměstnanci zástupkyně ředitelka ved.ŠJ
Ekonomické podmínky sledování mzdových a provozních výdajů čerpání rozpočtu, soulad s potřebami provozu FKSP, stavy účtů,...	uzávěrky P1-04 výkaz zisku a ztráty výroční zpráva	měsíčně 4x ročně 4x ročně 1x ročně	účetní inventurní komise ředitelka dle

opravy, mobiliář, nákup a obnov a vybavení	zpráva o hospodaření		stanovených kompetencí
Organizační podmínky Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP	hospitace monitoring kontrolní činnost dotazníky záznamy z porad	průběžně dle potřeby	všechny pracovníce dle profesní odpovědnosti

Spolupráce s rodiči

Cílem této oblasti je vyhodnocení stanovených záměrů v ŠVP

CO	JAK	KDY	KDO
Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP	dotazníky rozhovory s rodiči spoluúčast rodičů na akcích	průběžně	ředitelka učitelky rodiče

9. Charakteristika vzdělávacího programu

Zaměření školy

Záměrem výchovného působení naší školy je vytvořit mateřskou školu rodinného typu s úzkými vazbami na rodiče. Nabízíme dětem dostatek prostoru pro porozumění, rozvoj jejich samostatnosti a uspokojování jejich potřeb. Tím jim pomoci nalézt cestu ke společnému životu v naší společnosti. Základem naší práce je individuální přístup ke každému dítěti, proto by každá vzdělávací aktivita měla odpovídat reálným možnostem každého konkrétního dítěte. Společně s rodinou nacházíme pro dítě porozumění, vedeme dítě k tvořivosti a rozvoji fantazie. Na základě vnitřní motivace rozvíjíme u dítěte samostatnost, která ho povede k samostatnému jednání, za které ponese zodpovědnost. Chceme vytvořit podmínky, aby vzdělávání bylo vázáno, jak k obecným potřebám, daným věkem, tak i k individuálním potřebám, možnostem a schopnostem jednotlivých dětí. Vzdělávací aktivity probíhají v rozsahu potřeb každého dítěte tak, aby zasahovaly celou jeho osobnost. Nechceme měnit výchovné zvyky rodiny, ale v průběhu našeho působení navázat na to, co dítě zná z domova a ve spolupráci s rodinou mu pomoci překlenout potíže při plnění úkolů v dalším životě.

Školní vzdělávací program naší školky se jmenuje „**Objevujeme svět**“.

Každý měsíc děti objevují něco nového, zajímavého. Program je **plný pohádek, písniček, básniček, tvoření a vyrábění, poznávání a setkávání**.

MŠ vychází z vlastního školního vzdělávacího programu, který je částečně inspirovaný programem Barevné kamínky.

Snažíme se plnit základní rámcové cíle, které vytyčují rámcový program pro předškolní vzdělávání:

- během všech činností a aktivit dětí máme na paměti, že dítě se učí prožitkově
- během tohoto učení dítě získává hodnoty, které mu usnadní postupné začleňování do společnosti
- dítě musí mít vždy dostatek příležitostí projevit se, seberealizovat a uplatňovat své potřeby

Cílem je osobnostní a citový rozvoj dítěte s ohledem na jeho potřeby a zájmy se zaměřením na ekologickou výchovu a zdravý životní styl.

Rozvíjíme oblast estetického a citového vnímání přírody a učíme děti chápat existující souvislosti. Využíváme bezprostřední blízkosti lesa k přímému pozorování měnící se přírody, volně žijících zvířat. Zaměřujeme se na výchovu ke zdravému způsobu života.

Naším cílem je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů a možností získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy pro jeho další rozvoj a učení pro jeho celý život.

U dětí se snažíme rozvíjet čtenářskou gramotnost (pregramotnost), například společnými návštěvami knihovny, každodenním společným předčítáním knih, ale i společným řešením „čtenářských úkolů“. Zaměřujeme se na předmatematické představy.

Upřednostňujeme:

- rozvíjet samostatné a zdravě-sebevědomé děti cestou přirozené výchovy-hry tvořivost a fantazii
- hra je hlavní činností ve škole, je zdrojem poznání, zkušeností, postojů, jednání a chování.....
- položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmu a potřeb
- respektujeme, že každé dítě je jiná individuální osobnost a vyžaduje proto odlišný způsob vzdělávání
- ve vzdělávání upřednostňujeme citové prožitky, jako základ veškerého přirozeného poznávání

Metody a formy vzdělávání

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí ve škole-tj. při všech činnostech a je založeno na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších či větších skupinách nebo individuálně. Nepředkládáme dětem jen hotové návody, ale umožňujeme jim hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem.

Snažíme se probouzet v našich dětech aktivní zájem v dané činnosti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.

Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe navazují a respektujeme přání a potřeby jedince. Usilujeme o to, aby byly děti vzdělávány neformálně hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy. Snažíme se zajistit rovnováhu činnosti řízených, spontánních i relaxačních.

Součástí vzdělávání jsou akce školní i mimoškolní, které doplňují, obohacují a zpestřují vzdělávací proces s dětmi.

Náš denní program:

- spontánní hry – uplatňované při příchodu do školy a v odpoledních hodinách /zde je prostor pro individuální péči/
- řízené činnosti – pracovní činnosti během dopoledne
- pohybové aktivity – ve třídě během her, ranního cvičení, při pobytu venku /využití zahrady, přírody, lesa/, pohybové chvíle v průběhu dne
- odpočinek, podle individuálních potřeb dětí /nehlučné aktivity/

Mezi nejoblíbenější formy vedoucí k naplňování záměrů vzdělávání patřilo a bude patřit velké množství nadstandardních aktivit, které dle plánu organizujeme po celý školní rok a tak „**Objevujeme svět kolem nás**“.

Rozvoj osobnosti dítěte

Učitelka

- rozvíjí dítě v souladu s jeho schopnostmi a možnostmi
- vytváří dostatek podnětů k učení a radosti z něho
- posiluje sebevědomí dítěte a jeho sebedůvěru ve vlastní schopnosti
- vytváří prostředí pro vzájemné vztahy mezi dětmi
- stimuluje rozvoj řeči
- seznamuje děti se vším, co je důležité pro život
- zdůrazňuje význam vlastních aktivit
- je připravena pomoci dětem, pokud to potřebují
- vytváří prostředí pohody a radosti z prožitého dne

Uplatňování podílu rodičů na vzdělávání ve škole

Učitelka

- usiluje o partnerské vztahy s rodiči
- odpovídá za umožnění přístupu rodičů ke svým dětem ve třídě a za možnost podílet se na činnosti s dětmi
- umožňuje rodičům účastnit se na tvorbě programu třídy /školy/ a jeho hodnocení
- vede s rodiči průběžný dialog o jejich dětech

Provádění hodnocení a využívání zjištěných informací pro další ped. činnost

Učitelka

- jak se děti cítily
- co se naučily
- co se povedlo, co ne a proč
- vede individuální záznamy o dítěti

Jednotlivé oblasti vzdělávání:

- dítě a jeho tělo
 - pohyb a pohybová koordinace
 - nápodoba pohybů (hrubá motorika)
 - koordinace ruky a oka
 - sebeobsluha
- dítě a jeho psychika
 - jazyk a řeč
 - slovní zásoba
 - formální vospělost řeči
 - gramatická správnost řeči
 - stavba vět
 - úroveň verbální komunikace
 - kvalita slovního projevu
 - poznávací schopnosti a funkce
 - vnímání
 - pozornost, soustředěnost
 - paměť
 - tvořivost, vynalézavost, fantazie
 - rozlišování obrazných znaků a symbolů
 - grafické a výtvarné vyjadřování

- časoprostorová orientace
- základní matematické, číselné početní pojmy a operace
- matematické a číselné představy
- řešení problémů
- sebepojetí, city, vůle
- sebeuvědomění a sebeuplatnění
- sebeovládání a přizpůsobování
- vůle, vytrvalost
- respektování pravidel
- city a jejich projevy
- dítě a ten druhý
 - komunikace s dospělými
 - komunikace s dětmi
 - sociabilita a spolupráce
- dítě a společnost
 - společenská pravidla
 - zařazení do skupiny
 - zapojení do společných her, spolupráce při činnostech
- dítě a svět
 - adaptabilita ke změnám
 - sociální informovanost, poznatky
 - zdraví a bezpečí

Všechny oblasti se vzájemně prolínají a jsou zpracovány v třídních vzdělávacích programech jednotlivých tříd.

Dlouhodobé cíle

- pokračovat v dobře rozvíjející se spolupráci s rodiči
- kvalitně připravovat děti na vstup do základní školy, spolupracovat se ZŠ
- zařazovat zdravotní cvičení (balanční míčky, důležité pro správný nácvik držení těla, na nožní klenbu, nášlapné a balanční prvky atd.)
- soustavně působit na zdroje strachu a obav, seznámení dětí s novým prostředím, s neznámými lidmi
- zaměřit se na kriminalitu vůči dětem – vysvětlovat přijatelným způsobem, aby nepodlehly lidem, kteří by jim chtěli ublížit, vhodně potlačovat vzrůstající agresivitu dětí, zaměřit se na příznaky šikany
- protidrogová prevence – formou přiměřenou věku dětí, s pomocí literatury a vhodných materiálů působit na děti a předávat jim informace o škodlivosti různých návykových a zdraví škodlivých látek a vzbuzovat v dětech odmítavý postoj k drogám, alkoholu a cigaretám
- věnovat pozornost ekologii a ochraně přírody, jako nutnost zachovat tuto planetu obyvatelnou i pro příští generace
- v souvislosti se zápisem do MŠ pořádat Dny otevřených dveří
- instalovat výstavky dětských prací pro rodiče a veřejnost v prostorách mateřské školy, popřípadě jiných budov-obecní úřad, charita... vyhledávat nové prostory pro prezentaci dětských prací
- působit na veřejnost, seznamovat ji s plánovanými i uskutečněnými akcemi prostřednictvím

Mukařovských periodik – Mukařovsko, Obecní zpravodaj, webových stránek školky (podle zájmů subjektů pořádat vystoupení dětí na vítání občánků, pro důchodce v Charitě, pro rodiče aj.)

- spolupracovat s okresní pedagogicko – psychologickou poradnou při posuzování školní zralosti, odkladu školní docházky, spolupracovat s logopedem – průzkum mezi dětmi, doporučit rodičům návštěvu logopeda, v případě, že jejich dítě tuto péči vyžaduje, společně dbát na správnou výslovnost dětí
- podle nabídky pedagogických center delegovat pedagogické pracovníky i vedoucí školní jídelny na semináře dalšího vzdělávání, aby se seznamovali s novými trendy ve výchovně-vzdělávacím procesu i s novinkami ve školním stravování a účetními předpisy
- zařazovat nové metody a formy výuky, uplatňovat poznatky ze seminářů, kterých se učitelky průběžně zúčastňují
- motivovat zaměstnance k samostudiu, četbě pedagogických periodik a odborné literatury
- intenzivně pracovat v součinnosti s celým pedagogickým sborem na aktualizacích ŠVP – „Objevujeme svět“
- v souvislosti s čerpáním rozpočtu školy se snažit ve spolupráci s MAS ŘÍČANY sledovat vypsané granty, o které bychom mohli žádat za účelem získání prostředků na rozvoj školy
- zateplení školy, nová fasáda, postupná výměna kobereců za plovoucí podlahy
- vybudovat chodník od MŠ na zahradu, zajistit vybavení zahrady proti vandalismu
- obecně vytvářet na pracovišti příznivé pracovní klima

10. Vzdělávací obsah ŠVP

Vzdělávání dětí máme rozpracované do 5 oblastí:

Modrý kamínek-Dítě a jeho tělo Oblast-biologická

Záměr vzdělávacího úsilí:

Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte. Podporovat fyz. pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou zdravotní kulturu, rozvíjet pohyb. i manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům

Žlutý kamínek-Dítě a jeho psychika Oblast-psychologická

Záměr vzdělávacího úsilí:

Rozvíjet duševní pohodu dětí, psychickou zdatnost, intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, city i vůli, sebepojetí, sebenahlížení, kreativitu a sebevyjádření.

Červený kamínek-Dítě a ten druhý Oblast interpersonální

Záměr vzdělávacího úsilí:

Utvářet vztahy dětí k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Bílý kamínek-Dítě a společnost Oblast-sociálně kulturní

Záměr vzdělávacího úsilí:

Vést děti do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění. Pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky, postoje, přijímat základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

Zelený kamínek-Dítě a svět Oblast - enviromentální

Záměr vzdělávacího úsilí:

Založit u dětí elementární podvědomí o okolním světě a jeho okolí a konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Obsah vzdělávání jsme uspořádaly do měsíčních bloků a týdenních témat.

I. Těšíme se do školky

Těšíme se do školky
Já a naše školička, Co děláme celý den
Moji kamarádi, Nové hračky
Rodina

II. Dary podzimu

Přichází podzim
Dary podzimu, ovoce, zelenina, houby
Padá listí, Den stromů
Potravin, stolování, zdravá výživa
Podzimní čas, draci
Alenka stůně
Moje zdraví
Lidské tělo

III. Od Martina do masopustu

Advent
Bude zima, bude mráz
Vánoční čas
Z pohádky do pohádky
Sněhová peřina
Zimní radovánky
Masopust

IV. Svátky jara

Jarní probuzení
Volně žijící zvířata
Domácí zvířata
Cizokrajná zvířata, ZOO
Těšíme se do školy
Živá a neživá příroda, voda základ života
Týden s knihou
Velikonoce – svátky jara
Dopravní výchova
Malované počasí, ekologie
Pálení čarodějnic

V. Děti, lidé a svět

Svátek matek, rodiny
Kde lidé pracují, řemesla
Naše vesnice a okolí
Světadily a jejich obyvatelé
Den dětí
Děti a léto
Budu předškolákem, školákem
Brzy budou prázdniny

I. Těšíme se do školky

A. Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

Dítě a jeho psychika

- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získávání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

Dítě a ten druhý

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Dítě a svět

- seznamování s místem prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

B. Vzdělávací nabídka

1. Těšíme se do školky

Adaptovat se v prostředí MŠ, získat jistotu v kolektivu třídy, důvěřovat učitelkám, navazovat nové vztahy, rozlišovat, co je dobré a co je špatné pro mě i pro ostatní, osvojit si režim dne v MŠ, dodržovat dohodnutá pravidla a řídit se jimi, svoje prožitky a pocity slovně, výtvarně, pohybově a dramaticky ztvárnit a vyjádřit.

Nové prostředí – adaptace, seznámení s dětmi, personálem, hračkami, budovou a zahradou a jejími prvky škola, třída, okolí školy, naše obec, místo mého soukromí... (hry na jména, uvítací a svolávací básnička, písnička)

Školková pravidla - nožičkové, pusinkové, ouškové, ručičkové a srdíčkové, proč se pravidla musí dodržovat...

Režim dne v MŠ - rituály, hygienické návyky, stolování, hraní, učení, odpočívání, zdravé životní návyky, sebeobsluha, oblékám se sám...

Pravidla vzájemného styku - moje role ve škole, pravidla chování, dodržování školkových pravidel i pravidel při hře, zdvořilost, důvěra k učitelce.....

Bezpečný pobyt ve školce - ve třídě, budově, zahradě, okolí školy, při pobytu venku...

Samostatnost v oblékání, úklid, hygiena, stolování, příprava pomůcek...

2. Já a naše školička, Co děláme celý den

Zvládat sebeobsluhu, zdokonalovat návyky při hygieně, stravování a oblékání, rozeznávat denní doby ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer podle typických činností, osvojovat a upevňovat správné návyky chování v různých situacích, umět se orientovat v prostorách MŠ.

Den a noc - hvězdy, Měsíc. Slunce - západ, východ. Mapy, globus...

Týden - dny v týdnu, měsíce, rok, povídání o kalendáři...

Před spaním - hygiena, pohádka, včasné usínání, rozloučení na dobrou noc...

Čas - čím je měřen, hodiny, ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer...

Úklid - každá hračka má své místo, proč je důležité uklízet věci na své místo, umím si po sobě uklidit, kdo uklízí ve školce, moje povinnosti pracovní, proč a jak pomáhám...

Ach to chování - máme se rádi, nikdo nesmí být smutný, komu svěřím trápení, školka bez šikany, řeknu si o pomoc...

Nejsme samy ve školce - kdo pracuje ve školce, učitelka, uklízečka, kuchařka, ředitelka, každý má své povinnosti...

3. Moji kamarádi, Nové hračky

Umět komunikovat bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, uplatňovat základní společenské návyky a pravidla společenského styku, respektovat druhé, uzavírat kompromisy, spoluvytvářet pravidla společného soužití mezi vrstevníky, získávat poznatky o světě lidí, o jeho rozmanitostech a proměnách, umět šetrně zacházet s hračkami a uložit je na své místo, nepoškozovat hračky, nábytek ani cizí věci, zvládat jednoduchou obsluhu, úklid hraček, spolupracovat s ostatními dětmi při společných konstruktivních činnostech, rozvíjet schopnost naslouchání a porozumění, vést rozhovor, radovat se z dění kolem sebe.

Já a moji kamarádi (adaptace na mateřskou školu) - moje jméno, jména kamarádů... Jsem osobnost, mám právo být sám sebou, respektovat právo ostatních.... (VV – moji kamarádi, rodina a jejich nálady)

Člověk - hodnota člověka, barvy pleti, ochrana před násilím, lidské vlastnosti...

Vztahy mezi lidmi - přátelství, láska, vlastní bezpečí, pohlaví...

Kde bydlí hračky - každá hračka má své místo-doma i v MŠ... Učit se hračky přijímat, ale i dávat, půjčovat, hezky se o ně starat... Odkud se hračky berou, z čeho se vyrábějí-materiály, prodejny...

Moje nejmilejší hračka, každý si přinese svou oblíbenou hračku - povídání o ní, jak se k ní chovám, kde má své místo...

4. Rodina

Vytvářet vztah dítěte k prostředí, ve kterém žije, podpořit vědomí, že může ovlivnit a podílet se na vytváření nejbližšího okolí, umět se orientovat v rodinných vztazích

Obec - můj domov, kde bydlím, co je domov, adresa, okolí domova... (konstruktivní hry – stavebnice, kostky)

Nebezpečí před cizími lidmi - nedůvěra k neznámým lidem, co cizím nesdělujeme, kdo nás chrání...

Rodina - členové rodiny, vztahy v rodině, naši prarodiče, zvířátka, mazlíčci...

Role v rodině - moje povinnosti pracovní, proč a jak pomáhám...

Proč chodím do MŠ, povinnosti rodičů – zaměstnání...

Domov – dům, byt, jeho vybavení - nebezpečné předměty, technické přístroje, moje pomoc...

Každodenní nabídka

- lokomoční cvičení
- radostné cvičení s plyšáky
- cvičení ve dvojicích
- hrubá motorika – opičí dráha
- logopedická cvičení – hra s mluvidly
- četba knihy
- práce s pohádkou – poslech, otázky

- básničky, pohybové hry, dramatizace
- prostorová orientace pomocí hraček
- rozvoj jemné a hrubé motoriky
- nácvik chůze ve dvojicích
- vycházky do okolí – sběr přírodnin
- zahájení celoroční hry – seznámení s pravidly, hra pro celý školní rok

C. Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

Dítě a jeho psychika

- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní bez jejich opory
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- rozhodovat o svých činnostech
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení

Dítě a ten druhý

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

Dítě a společnost

- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se

rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

Dítě a svět

- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

D. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

Kompetence k řešení problémů

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

Komunikativní kompetence

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

Sociální a personální kompetence

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

Činnostní a občanské kompetence

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřeně aktuálnímu dění
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

II. Dary podzimu

A. Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj a užívání všech smyslů

Dítě a jeho psychika

- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

Dítě a ten druhý

- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

B. Vzdělávací nabídka

1. Přichází podzim

Seznámit se s charakteristickými znaky podzimního období – babí léto, uvědomovat si změny v přírodě, umět rozlišit ovoce od zeleniny, znát jejich základní druhy, mít povědomí o migraci ptactva a způsobu pomoci volně žijícím zvířatům v podzimním období.

Uvědomovat si změnu počasí, změn v přírodě, délky denního světla

Stěhování ptactva, příprava drobného zvířectva na zimu

Sklizeň ovoce, zeleniny a jejich zpracování

Motivovat děti k výtvarnému vyjádření barevného podzimu

Čistíme les (integrovaná zahradní tabule)

2. Dary podzimu, ovoce, zelenina, houby

Osvojit si základní poznatky o zelenině a houbách, související lidské činnosti, získat přehled o druzích ovoce a zeleniny, rozvoj smyslového vnímání, hygiena, reprodukovat pohádku a zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu.

Co potřebují k růstu - teplo, světlo, vodu, živiny...

Zelenina, která roste nad zemí - okurka, fazole, hrášek, salát, zelí...

Zelenina, která roste pod zemí - petržel, mrkev, brambory, cibule, řepa...
Ovoce, druhy, kde roste – strom, keř, rostlina
Kde roste - pole, zahrada, nástroje – motyka, rýč, konev...
Lidská činnost a práce-sázení, okopávání, zalévání, sklizeň, zpracování...
Houby - vyhledat a rozpoznat různé druhy hub, jejich části klobouk, noha hub, podhoubí
Druhy hub – jedlé, nejedlé, jedovaté, sbírat pouze známé houby (otrava), hygiena – očistit, omýt
Spolupráce rodič – školka (výstava - dýňování)

3. Padá listí, Den stromů

Seznámit děti s jehličnatými a listnatými druhy stromů a jejich zvláštnostmi, probouzet v dětech cit pro barvy, rozvíjet tvořivost při práci s přírodninami, umět při činnostech využívat všechny smysly.

Části stromu - kořeny, kmen, koruna s větvemi

Obrázky stromů – průběžné změny v přírodě (zbarvení listí, opadávání); 4 roční období

Třídění listů a plodů – strom, list, plod

Ovocný strom a plod - jablň a jablko, hrušeň a hruška...(přehled)

Jaké je jablíčko a co skrývá - barva, tvar, velikost, vůně, jádřinec, jádřrko, půlka, čtvrtka.....

Hygiena – konzumace pouze omytého a zralého ovoce, nekonzumovat ovoce od silnic, továren

Stromy na naší zahradě, v okolním lese, sběr listů a přírodnin

4. Potraviny, stolování, zdravá výživa

Rozlišovat různé typy potravin, jejich význam pro zdraví, prohlubování dovedností v oblasti sebeobsluhy, stolování, hygieny.

Potraviny – rostlinné a živočišné, domácí a kupované, syrové a zpracované, zdravé a nezdravé...

Význam ovoce a zeleniny - každý den pro zdraví

Zelenina a zdraví – zdravé zoubky, vitamíny, ochrana před nemocí

Jak chutná mrkvička – poznáváme chutě – (sladká, slaná, kyselá...)

Jídla z jablek – mošt, kompot, štrúdl, křížaly...

Stolování – hygiena, sebeobsluha, vhodné chování u jídla.

5. Podzimní čas, draci

Přirozeně pozorovat okolí kolem sebe a všimát si změn počasí, mít povědomí o vlivu počasí na lidi i svět kolem nich, znát znaky jednotlivých ročních období, umět se správně gramaticky projevit a reprodukovat text.

Roční doby - jaro, léto, podzim, zima...

Počasí - Slunce, vítr, déšť....

Projekt „Barevný týden“- každý den v týdnu přijít v určené barvě

Podzimní příroda, tvary listů, přírodniny, výroba draků, změny v přírodě...

Podzim - na zahradě, poli, v lese, u rybníka...

Příprava na zimu - ptáci, lidé, zvířata, stromy, rostliny, stěhování ptáků, práce spojené s přírodními materiály-listím, kůrou, trávou, plody...

6. Alenka stůně

Osvojit si poznatky pro podporu zdraví a bezpečí, seznámit se s pojmy nemocnice, návštěva u lékaře, lékárna, pohotovost, záchranka....

Nemocnice, lékař, zdravotní sestra, sanitka

Příznaky nemoci, návštěva u lékaře, lékárna, lék, nebezpečí volně přístupných léků

Péče o tělo a zdraví, strava, cvičení, otužování, spánek, hygiena

Vliv médií na naše zdraví – televize, počítač...

7. Moje zdraví

Osvojit si poznatky pro podporu zdraví a bezpečí, vědět, co prospěšného mohou pro své zdraví udělat, umět rozeznat zdravé a nezdravé potraviny.

Kdo nás chrání - rodiče, lékař, policie, hasiči...

Pohyb - plavání, sportování, bruslení, pravidelné cvičení...

Zdravá strava - pitný režim, ovoce, vitamíny, zelenina, správná hygiena...
Kdo nás ohrožuje - bakterie, viry, prevence - správná hygiena, otužování vodou, vzduchem...
Nebezpečí a ochrana - neznámá místa, vozovka, přírodní živly, nebezpečné předměty, cizí lidé...
Zdraví a nemoc - když jsem nemocný, jak se cítím, u lékaře, u zubaře, jak se chránit před nemocí...
Správné oblékání
Smyslové vnímání jednotlivých druhů potravin – chuť, vůně, tvar, barva
Profese, které se zabývají výrobou potravin a jídel

8. Lidské tělo

Osvojit si poznatky o lidském těle, pojmenovat části těla a je jich funkci, mít povědomí o způsobech komunikace, umět se orientovat v prostoru i na ploše, poznat naše smysly.

Části lidského těla - hlava, krk, trup, končetiny, vnitřní orgány...
Projevy k dorozumívání /mezi s sebou/ - mimika, gesta, pohyb, řeč, znaková řeč...
Orientace - vpravo, vlevo, v prostoru, na ploše, vpředu, vzadu, nahoře, dole...
City - radost, smutek, smích, pláč, láska...
Smysly - chuť, hmat, sluch, čich, zrak...
Lidská postava, prsty, ruce, trup, nohy, k čemu slouží jednotlivé části těla

Každodenní nabídka

- pohybové hry na podzimní říkanky
- kolektivní hry na utužení kolektivu
- píseň, báseň, taneček s podzimní tematikou
- četba, vyprávění
- hlasová hygiena
- dechová cvičení (jak fouká vítr)
- počasí, kalendář
- pracovní činnosti s přírodním materiálem
- výtvarné činnosti s přírodním materiálem
- využití přírodních materiálů při výuce
- jemná, hrubá motorika
- názvy podzimních měsíců s upřesněním dění v měsíci
- sběr plodů a tvoření (kaštiny, žaludy, ořechy)
- výroba draků, větrníků, lesních skřítků
- encyklopedie
- využití plodů jako multisenzorické pomůcky
- rozvoj estetického cítění – tvorba podzimních dekorací
- výtvarné činnosti - tvoření s listy (obtisk, dokreslování, lepení)
- pracovní činnosti – výrobky z listů (panáčky, řetězy...)
- barvy podzimu
- porovnávání, prostorová orientace – hry s plody
- ukládání ovoce do bedýnek – procvičování číselné řady, množiny
- vnímání barevného spektra
- třídění plodů – velikost, barva, druh
- procházka, sběr přírodnin a následné využití v MŠ
- pohybové hry s listím
- hmyzí domeček
- příprava besídky

C. Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

Dítě a jeho psychika

- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- sledovat očima zleva doprava
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

Dítě a ten druhý

- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- spolupracovat s ostatními
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

Dítě a společnost

- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

Dítě a svět

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

D. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů

- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

Kompetence komunikativní

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci

Činnostní a občanské kompetence

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

Sociální a personální kompetence

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

III. Od Martina do masopustu

A. Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

Dítě a společnost

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur

B. Vzdělávací nabídka

1. Advent

Rozvíjet činnosti motivované prožitky svátku, výrobou přání a dárků, znát význam pojmu advent, délka adventu, počet svíček na věnci, svátek sv. Mikuláše, odstranění strachu ze samostatného projevu, ovládat své afektované chování.

Adventní tradice, zimní zvyky – rychlení větviček, dopis Ježíškovi

Předvánoční atmosféra, výzdoba domů a okolí, zpívání koled

Adventní kalendář, Betlém

Předvánoční radovánky - Mikuláš, čerti, anděl

Co řekneme Mikuláši - jak se jmenujeme, co jsme se naučili, na co se těšíme...

Mikuláš ve školce - co mu připravíme, program, dárky, přání, výzdobu...

Mikulášská nadílka - punčocha, oříšky, jablíčka, dárky, přání, uhlí...

Spolupráce rodič + dítě + MŠ – besídka, tvoření s rodiči

Vánoční výstava v galerii Stará škola, výzdoba třídy, oken

2. Bude zima, bude mráz

Seznámit děti s charakteristickými znaky zimy, vědět, jak zima ovlivňuje přírodu a volně žijící zvířata, mít povědomí o správném oblékání.

Péče člověka o volně žijící zvířata, péče o ptactvo a jeho pozorování

Umísťování krmiva pro ptáčky a zvířata v lese

Zimní počasí – čím se vyznačuje, padání sněhu, mráz, kratší den, delší noc, začínáme brzy svítit
Výroba krmítka, sbírka dobrot pro zvířata, návštěva lesa – krmelce (dobroty)

3. Vánoční čas

Seznámit se s lidovými tradicemi a koledami, osvojit si základní poznatky o českých vánočních tradicích, zapamatovat si text písní, básní a reprodukovat je na veřejnosti.

Tradice a zvyky – koledy, půlení jablíček, plovoucí svíčky,,,

Vánoční besídka pro rodiče, zdobení obecního stromu

Dárek - ze dřeva, textilu, papíru - vlastní výroba (přání pro rodiče, kamaráda, domov důchodů)

Koho obdarujeme-své nejbližší - rodiče, prarodiče, sourozence, kamarády...

Obdarovávání zaměstnanců Obce Mukařov, důchodců v domově seniorů - drobné dárky...

Vánoce a zvířátka - v lese - krmení u krmelce, sypání ptáčkům do krmítka...

Pohádka o Ježíškovi

4. Tři králové

Mít povědomí o svátku Zjevení Páně - lidově Tři králů a tradicích s tímto dnem spojených, umět soustředěně naslouchat s porozuměním a převyprávět text.

Svátek Tři králů – konec vánočního období, koleda, Tříkrálová sbírka, průvod obcí

Kdo byli Tři králové, jejich putování, dary – zlato, kadidlo, myrha (masáže, aromaterapie...)

Význam písmen K+ M+ B, proč a kam se píše – svěcená křída, křížky....

Dramatizace příběhu – výroba koruny, výtvarné zpracování námětu

5. Z pohádky do pohádky

Sledovat a vyprávět pohádky a příběhy, zvládat jednoduchou dramatickou úlohu, pochopit poučení z pohádek, porozumět slyšenému, sledovat děj, zachytit myšlenku příběhu a převyprávět.

Kde hledáme pohádku - v divadle, filmu, písničce, knize - vyprávěná, veršovaná ...

Vybíráme pohádky - proč se nám líbí, jaký je příběh, hrdina, dramatizace...

Pohádková kniha - moje oblíbená, jak zacházím s knihou, kde má své místo, proč ji chci číst, krása knihy, ilustrace-ilustrátoři

Kde najdeme knihu - doma, v knihovně, ve třídě, v obchodě, návštěva knihovny...

6. Sněhová peřina

Vést děti ke zdravému způsobu života – pohybem ku zdraví. Orientovat se v nabídce sportovního vyžití.

Probuzení zájmu o zimní sporty, pojmenování zimních sportů, seznámení s potřebnou výbavou

Zimní sporty - bobování, lyžování, bruslení, sáňkování (olympiáda)...

Halové sporty, jako další možnost pohybu v zimě

Bezpečnost při provozování zimních sportů v přírodě – zamrzlý rybník, strom, sloup u sjezdové trati

7. Zimní radovánky

Osvojit si poznatky o přírodních jevech v zimě, zimních hrách, vědět, jak se oblékat.

Zima jako roční období - roční doby, jaro, léto, podzim, zima, měsíce v roce...

Zima kolem nás - oblékání, sledování počasí, měření teploty, příroda v zimě, ptáčci a zvířata...

Hry se sněhem - stavby ze sněhu, sněhulák, pokusy se sněhem - voda, led, jak vypadá vločka...

Zimní krása kolem nás - co nakreslil mráz, zasněžená krajina

Hory v zimě, nebezpečí na horách

8. Masopust

Porozumět národním zvykům, dokázat udržet pozornost při vyprávění.

Masopust – masopustní období je předěl mezi zimním časem a časem probouzející se přírody, začíná po 6. lednu a končí v úterý před Popeleční středou, pak nastává čtyřicetidenní předvelikonoční půst, kdy se dle názvu (maso a půst) dodržuje střídmost v zábavách a stravování.

Masopustní dny – tučný čtvrtek = hodování, taneční neděle = plesy a tancovačky, maškarní úterý = průvod masek, popeleční středa = začátek čtyřiceti denního půstu. Masopustní zvyky – ostatky,

pochovávaní basy, masopustní průvod – masky, koleda, masopustní pečivo – koblihy a boží milosti, zabíjačky.

Znát několik lid. pořekadel a pranostik. Vnímat rozdíly v mluveném projevu (nářečí), mít zájem o lidové kroje. Získání základních vědomostí o masopustu. Posilovat národní cítění – národní zvyky. Výroba karnevalových masek.

Každodenní nabídka

- nová píseň, báseň, tanec, pohybová hra
- dramatizace
- rozvoj jemné motoriky
- přepravět pohádky, hovor ve větách, správná výslovnost
- zimní pranostiky
- kalendář, počasí
- hádanky, jazykolamy
- první a poslední hláska ve slově, vytleskávání a počítání slabik
- prostorová a časová orientace
- kolektivní VV dílo – tematické
- sluch – zpěvní ptáci, návrat tažných ptáků
- hledání a poznávání stop zvířat ve sněhu
- pozorování zimní přírody

C. Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

Dítě a jeho psychika

- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- chápat slovní vtip a humor
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- utvořit jednoduchý rým
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné a slabé stránky)
- zorganizovat hru
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje také vyjádřit

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

Dítě a ten druhý

- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

Dítě a společnost

- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

Dítě a svět

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

D. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Činnostní a občanské kompetence

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

Sociální a personální kompetence

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

IV. Svátky jara

A. Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

Dítě a jeho psychika

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

Dítě a ten druhý

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Dítě a svět

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

B. Vzdělávací nabídka

1. Jarní probuzení

Poznávat a vnímat proměny přírody v jarním období, učit se žít v souladu s ní.

Mít povědomí o znacích jara – květiny, příroda, mláďata.

Osvojit si poznatky o jarním ročním období. Mít povědomí o růstu rostlin.

Známky jara v přírodě, v zahrádkách a parcích, návrat ptáků z teplých krajín

Jarní počasí - první jarní den, slunce, vítr, rosa, déšť, ranní mrazíky. Roční doby - jaro, léto, podzim, zima

První jarní rostliny - sněženka, bledule, petrklíč, pampeliška, jíva - kočičky...

Klíčení semen – pozorování a péče o ně, vliv tepla, světla, vody pro růst, vlastní pěstování, pokus

Kde najdeme jarní rostliny - zahrada, louka, les, hory, u potoka...

První jarní rostliny v zahradách – krokusy, tulipán, narcis, zlatý déšť,...(barvy, vůně, velikost, tvary, okrasa)

Žijí na zahradě - kos, sýkora, ježek, krtek, hlemýžď, hmyz.....

Přilétají – čáp, jirčička, vlaštovka

Zahrádka u nás doma - pěstování zeleniny a ovoce, odpočinek, okrasa

2. Volně žijící zvířata

Osvojit si správné chování návštěvníka lesa ke zvířatům, seznámit děti s volně žijícími zvířaty, mít

povědomí, kde žijí , co je to záchranná stanice zvířat, motivovat děti k péči o tato zvířata.

Koho hledáme - v lese, na poli- zajíc, divoké prase, srna, na zahradě - krtek, žížala, ježek, u vody - ryby, čáp, rak, divoká kachna...

Co ovlivňuje volně žijící zvířata – životní prostředí, počasí, vliv civilizace

Co je přírodní rezervace, jak se ke zvířátkům správně chovat.....

3. Domácí zvířata

Uvědomit si, že činnosti lidí mohou ovlivnit život zvířat i vzhled přírody.

Znát druhy domácích zvířat a vědět, jak o ně pečovat.

Zvířata, která žijí na dvoře – slepice - kuře, kohout, kačena - káčátko, husa - housátko, králík, kůň - hříbátko, kráva-telátko, koza - kůzlátko, vepř - selátko, ovce - jehňátko....

Typické znaky zvířat-velikost, pohyb, vzhled, způsob života, zvukové projevy...

Užitek z hospodářských zvířat-mléko, maso, vajíčka, tuk, kůže, vlna, perly.....

Domácí mazlíčci, které máme doma, jak se o ně staráme, co zvířátko potřebuje, proč je máme, péče o ně...

4. Cizokrajná zvířata, ZOO

Osvojit si poznatky o zvířatech chovaných v ZOO a chovu cizokrajných zvířat.

Vést děti k poznání různých kontinentů na planetě, jako přirozené prostředí pro jednotlivé živočichy

Zvířata chovaná v zajetí – podmínky pro jejich chov, péče, chovatel

Původ – Afrika, Amerika, polární oblasti...

Ptáci - papoušci, orel, sova, jejich život ve voliérách

Plazy - užovky, ještěrky, zmije, kobra - terária, encyklopedie...

Zvířátka s kopýtky - kůň, zebra, antilopa, jelen, srnka.....

Zvířata ve vodní nádrži - bobr, delfín, tuleň, tučňák...

Jak se správně chovat ke zvířátkům v ZOO, jaký význam má ZOO pro zvířata a pro lidi, výlet do ZOO

5. Těšíme se do školy

Dokázat se záměrně soustředit na činnost a udržet pozornost, umět pracovat ve skupině, upevňovat kladný vztah ke kamarádům, zvládat základní zdvořilostní a společenské návyky.

Navozovat radostný pocit ze školy, co se ve škole naučíme.

Zaměřit se na rozvoj log. myšlení, mat. představitivosti, orientace v prostoru, procvičování zák. chápání obsahu čísel a vztahů mezi čísly, rozlišování geometrických tvarů a rozvoj postřehu a pozornosti.

Těšíme se do školy - proč chodíme do školy - kdy jsem se narodil, kde bydlím, kdo jsem, jak se jmenuji...

U zápisu - jak se budu chovat, co nakreslím, přednesu, zazpívám...

Kdo a co mě ve škole čeká - paní učitelka, děti školáci, psaní, počítání, čtení...

Co se učím - poznat napsané své jméno, počítat, poznat nějakou číslici, vyslovovat správně slova, pohotově reagovat na barvy, rozvíjet zrakové vnímání, vyhledávat stejné tvary, zvládat základní pohybové dovednosti, vytvářet si pozitivní vztah k učení, znát svou adresu.

Mám základní zdvořilostní a společenské návyky (pozdravit, poděkovat). Přirozeně a bez zábran komunikuji s druhým dítětem, i dospělým. Rozvíjím estetické vnímání. Umím správně držet tužku, mám uvolněné zápěstí.

Co umím - vpravo, vlevo, ráno, v poledne, večer, včera, dnes, sám se umím oblékat, pamatuji si, básně...

6. Živá a neživá příroda, voda základ života

Rozvíjet podvědomí o správném chování člověka k živé a neživé přírodě. Vést děti k tomu, že voda je v životě na Zemi velmi důležitá.

Čisté životní prostředí - prospěšnost čistého vzduchu, eko. chování - třídění odpadu....

Rozmanitost přírody - rostliny, zvířata, chráněné oblasti, hory, lesy, vodní toky a jejich okolí, kvetoucí louky.

Kdo jsou ochránci přírody - chrání čistotu vodních toků, ovzduší, rostliny, stromy, keře

Stromy a keře - z čeho se skládají – kořen, kmen, koruna, dělíme je na listnaté a jehličnaté a jaké

známe.... Neživá příroda - nerosty, písek, kámen, voda, jejich vlastnosti.

Získávat poznatky o rozmanitostech světa, o živé přírodě, objevovat, experimentovat všimnout si souvislostí využívat zkušeností v praktických situacích, umět si vážit práce jiných, učit se chránit životní prostředí a uvědomovat si, že svým chováním se na něm podílí, chovat se obezřetně v neznámém prostředí a k neznámým lidem, dbát na osobní zdraví. Využívat všech smyslů, zvládat jednoduché pracovní dovednosti - hrabání, sběr, třídění.

Rozlišovat co okolí poškozuje všimnout si nepořádku a upozornit na něj. Získávat poznatky o materiálech - papír, plast, sklo, kov, umět a vědět jak třídit odpad a dodržovat hygienické návyky při manipulaci s odpady.

Co je to koloběh vody, co má vliv na jeho změny

Seznámit děti s různými podobami vody na zemi – studánky, potok, řeka, moře, oceán

Proč máme šetřit s vodou, kde vodu na Zemi nemají nebo ji mají velmi málo

Proč je voda důležitá v životě všeho živého na Zemi

7. Týden s knihou

Význam učení v životě – těšíme se do školy, prohlubování vztahu ke knize.

Pojmy – listy, desky knihy, spisovatel (autor), ilustrace (obrázek), básník, malíř, kreslíř, kapitola, knihovna...

Co v knize najdeme – pohádka, povídka, bajka, písnička, básnička, hádanka, kvíz, obrázkové příběhy - leporelo, informace (knihy naučné) – učebnice, encyklopedie....

Ukázky knih a časopisů – práce i zábava s časopisem – Mateřídouška, Sluníčko.....

Prezentace a výstava knížek z domova, vybíráme nejoblíbenější knížku, návštěva knihovny

8. Velikonoce – svátky jara

Rozvíjet estetické i tvůrčí aktivity, připomenutí tradičních zvyků, uvědomění si koloběhu života.

Jarní výstava prací -společnými silami vyzdobit MŠ i okolí, velikonoční tvoření

Velikonoční zvyky a tradice - pletení pomlázky, koledování (koledy), barvení a zdobení vajíček, pečení mazance a beránka, názvy dnů – škaredá středa (nemračit se), zelený čtvrtek (sníst něco zeleného)...

Symbyly velikonoce - zvířátka, beránek (zajíček, kuřátko), barvy – zelená, žlutá, vejce – symbol nového života

9. Dopravní výchova

Získat správné vědomosti, zkušenosti a návyky z dopravní výchovy, rozvíjet pozornost a soustředěnost, vnímat prostor a orientovat se - důležité vlastnosti pro bezpečný pobyt venku.

Chůze po silnici – po pravé straně chodníku, vyhýbání vpravo, předcházení vlevo, nezdržování provozu na chodníku (vytváření skupinek), stálé sledování provozu (nebezpečí z vozovky, vyjíždění parkujících automobilů), povinnost použít chodník, když je veden pouze po jedné straně ulice

Chůze po silnici – vlevo proti směru příjíždějících vozidel, maximálně dva chodci vedle sebe, používání reflexních prvků – barev, nášivek na oblečení, je potřeba „vidět a být viděn“

Přecházení vozovky – volba místa, podchod nebo nadchod, světelné signály, vyznačený přechod pro chodce, dobrý výhled na obě strany

Cestující a spolujezdec - chování při čekání, nastupování, vystupování, chování při jízdě

automobilem, místo pro spolujezdece mladšího 12let (vzadu), používání dětských zádržných systémů, zákaz vyhazování předmětů z okna

Železniční přejezdy – význam světelných a zvukových signálů, závory

Jízda v silničním provozu na dětském jízdním kole – samostatně na jízdním kole se smí jezdit (po náležité přípravě) až od 10 let, jak je důležité jezdit s přilbou a dalšími ochrannými pomůckami (rukavice, chrániče)

10. Malované počasí, ekologie

Vést děti k šetrnému zacházení s přírodou, naučit základům ekologie.

Rozlišovat pojmy voda, pára, vzduch, led, oheň

Hledání krásy a kreativity v přírodě kolem nás

Výtvarné pojetí ztvárnění jara, léta, podzimu a zimy
Třídění odpadů – jak a proč

11. Pálení čarodějnic

Seznamovat děti s lidovými tradicemi pálení čarodějnic, radostně prožívat oblíbený rituál tohoto období

Filipojakubská noc – malá čarodějnice

Tradice – stavění máje, ohně, pálení figuríny čarodějnice

Bezpečné chování v přítomnosti otevřeného ohně

Každodenní nabídka

- pohybové hry (jak roste tráva...)
- správné držení těla
- hygiena, správné návyky
- kalendář – počasí, teploty
- oblečení
- písně, říkadla, koledy, pohybové hry, tanec
- jarní barvy
- VV – jarní květiny
- použití přírodnin
- vyhledávání v encyklopediích
- předmatematická gramotnost
- hra v roli, dramatizace
- zapamatování motivačního příběhu, rozvoj soustředěného poslechu a reprodukce slyšeného
- rozvoj grafomotoriky (pracovní listy s jarní tematikou)
- umět předcházet nebezpečným situacím (hra Dávej bacha!)
- změny v přírodě – EVVO – zahrada
- vycházka – pozorování v lese, v zahradách – květiny, stromy, jejich poznávání
- hmyzí domečky
- jarní úklid zahrady – proč, kde a čím
- praktický nácvik pomoci při zranění v přírodě

C. Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- zachovávat správné držení těla
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

Dítě a jeho psychika

- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- poznat napsané své jméno
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- řešit úkoly, problémy a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)

Dítě a ten druhý

- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

Dítě a společnost

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

Dítě a svět

- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimát si nepořádků a škod, upozornit na ně

D. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů

- chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

Kompetence komunikativní

- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být

komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

Činnostní a občanské kompetence

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nezájem, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

Sociální a personální kompetence

- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování a komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

V. Děti, lidé a svět

A. Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

Dítě a jeho psychika

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- získání relativní citové samostatnosti
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

Dítě a ten druhý

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Dítě a společnost

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dítě a svět

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

B. Vzdělávací nabídka

1. Svátek matek, rodiny

Prožívat radostně sváteční událost. Uvědomit si důležitost a funkci rodiny.

Naše maminky a babičky - proč je máme rádi, dovedeme jim pomáhat a dáváme jim svou lásku.....

Oslava Dne matek - přáníčka, dárky

Kdo patří do naší rodiny - znát jméno a příjmení rodičů, zaměstnání, jména sourozenců, babička a dědeček, či jsou to rodiče, vnuk, vnučka.....

Rodina - místo bezpečí, místo lásky, vzájemné pomoci, tolerance a důvěry

Projekt: Srdíčkový den - povídání o lásce k lidem, o tom, jak se chovat zdvořile, posílíme citové vztahy ke svým nejbližším - vnímat co si druhý přeje, vycházet mu vstříc, umět nabídnout pomoc

2. Kde lidé pracují, řemesla

Seznámit děti s klasickými i současnými profesemi. Vědět, že každá práce je důležitá a přináší užitek.

Co dělá - stavitel, řidič, kadeřník, úředník, učitel, zemědělec....

Z čeho jsou předměty kolem nás - z kovu, ze dřeva, z papíru, ze skla, z umělé hmoty, co se z čeho vyrábí...

Povolání – pekař - obilí, mouka, mléko, máslo, cukr, sůl-houska, listonoš-dopis, známka, obálka, adresa, poštovní schránka, pošta

Peníze v našem životě - kde je bereme, jaké známe - koruny, eura, umění počítat a šetřit, co se nedá za peníze koupit (uvědomit si, že peníze si musíme vydělat a že jimi šetříme, ale že jsou i důležitější věci v životě)

Znát profesi matky, otce, popř. prarodičů, umět vyprávět, kde pracují rodiče a co dělají

Umět pojmenovat běžné druhy nářadí a nástrojů, přiřadit je k jednotlivým profesím

Pochopit význam policie, hasičského záchranného sboru a rychlé záchranné služby

Uvědomit si význam lidské práce pro jednotlivce a společnost

Rozlišovat práci a odpočinek aktivní a pasivní, pochopit touhu po vzdělání, jako předpoklad pro úspěšné uplatnění

3. Naše vesnice a okolí

Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm - milující rodina.

Naše rodina - rodiče, sourozenci, prarodiče, další příbuzní

Naše obec - kde bydlíme, cesta do MŠ, příroda, lesy, potok, stromy a keře, významné stavby, nové domy, škola, obchod, obecní úřad...

Naše země - hlavní město, Pražský hrad, státní symboly - vlajka, státní znak, hymna, nejznámější města, řeky...

My a EU - symboly EU, platidla, naši sousedé a naši zemi

4. Světadíly a jejich obyvatelé

Získávání poznatků o existenci ostatních kultur a národností

Uvědomit si shody a rozdíly mezi lidmi (vzhled, co má kdo rád, nerad).

Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý, pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur v různých zemích).

5. Den dětí

Získat podvědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti, rozvoj prosociálního chování.

Svátek všech dětí - děti ve všech světadílech, barva pleti, rasová tolerance, rovnost všech dětí, přátelství, láska

Oslavíme svátek společně - pohádkou, sportovními soutěžemi, karnevalem s maskou, připravíme dárky pro kamarády.....

Jací jsme - máme dobré srdce, jsme pracovití, máme obratné tělo, hbitý jazýček a bystré oči. Máme rádi své kamarády a víme proč...

6. Děti a léto

Osvojit si charakteristické znaky letního období, obohatit o nové poznatky na základě vlastních zkušeností a poznatků.

Letní sporty, využít pobyt venku k pohybovým aktivitám i relaxaci

Co patří k létu – koupání, opalování, výlety

Letní počasí – jak se oblékáme a chráníme – opalovací krém, pokrývka hlavy, pitný režim – prevence nemocí

Pozorování změn v přírodě – ovoce, květiny

7. Budu předškolákem, školákem

Dokázat přirozeně a gramaticky správně komunikovat se svým okolím, sdělovat svůj názor, formulovat otázku i smysluplně odpovědět na položenou otázku.

Soutěže pro bystré hlavy - hádanky, rébusy, cvičení šikovnosti a odvahy, umět přijmout výhru a prohru....

Bezva hrátky se zvířátky - pojmenovat a rozlišovat zvířata, poznávat jejich mláďata, způsob života, vlastnosti i užitek.

Znát odkud zvířata pocházejí – volná příroda, chov, co potřebují k životu...

Co už umím – barvy, počítat, orientuji se v čase i prostoru, cvičím, zpívám...

8. Brzy budou prázdniny

Dodržovat přiměřená pravidla společenského chování ve styku s dětmi i dospělými.

Těšíme se na prázdniny - co plánujeme, kam pojedeme, jaké sporty budeme provozovat....

Uvědomit si nebezpečí - koupání v neznámém prostředí, hry bez dozoru, poznání nových lidí a dětí, nehladit neznámá zvířata, nejíst neznámé plody.....

Léto - pozorování počasí, přírody, vycházky do lesa, k rybníku, na louku-poznávání květin.....

Jak voní les - poznání stromů, keřů, přírodnin, pečovat o krásnou přírodu, pozorovat zvířata a ptáky, kteří tam žijí, neníčit přírodu a chovat se ekologicky, vytvářet výrobky z přírodnin...

Každodenní nabídka

- cvičení s básničkou
- komunikace o ochraně přírody
- kalendář – počasí, letní měsíce, změny v přírodě
- písnička, básnička, tanec
- rozvoj jemné a hrubé motoriky
- oslava Dne matek – výroba práníčka
- dramatizace pohádky (O řepě)
- předmatematické představy, čtenářská gramotnost
- práce s různými materiály
- týden dětské radosti – olympiáda, soutěže, kvízy, sport, pokusy
- indiánské léto - stavba týpí, barevný svět
- vycházky do lesa
- smyslový chodník
- vycházky do přírody
- pozorování rostlin – počítání květů
- pokusy s vodou
- rozloučení s předškoláky
- bezpečnost v provozu, o prázdninách – návštěva hasičů, sanitky, policie
- spolupráce rodič – učitel – dítě
- přespávání v MŠ – soutěže na zahradě
- rozloučení se třídou, s kamarády – výroba dárku na památku
- návštěva 1. tříd v ZŠ – ukázka výuky, zapojení předškoláků do výuky
- delší procházka na dětské hřiště

C. Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

Dítě a jeho psychika

- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

Dítě a ten druhý

- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

Dítě a společnost

- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

Dítě a svět

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

D. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

Kompetence komunikativní

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

Činnostní a občanské kompetence

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- dítě ukončující předškolní vzdělávání – svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

Sociální a personální kompetence

- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

11. Projekty

DNY ZEMĚ	Eko hrátky I. Den stromů Den zvířet Dary podzimu Náš les a jeho obyvatelé Projektový den EKO ŠKOL Barevný týden Vánoce pro zvířátka Den vody Do zahrádky za zvířátka Den Země Srdíčkový den Den ptactva Kytíčkový den Den dětské knihy Malujeme na ploty Dopravní dopoledne Den hasičů Den řemesel Den rodiny Otvírání studánek
CELÉ ČESKO ČTE DĚTEM	- Celorepublikový projekt určený pro všechny děti
OPEN GATE	
SPORTOVNÍ DNY	
RECYKLOHRANÍ	

12.Zdroje

Bourová M.: Evaluaace a hodnocení v mateřské škole, a Tre 2003
Janovská J.: Příručka pro ředitele MŠ, SssV 2002
Pedagogické hodnocení v pojetí RVP PV, Výzkumný ústav pedagogický v Praze 2007
Poláková H., Lichovníková D.: Zákoník práce v praxi ředitelů škol a škol. zařízení 07
Publikace Přikrylová – www.hrajeme -si.cz
Přikrylová M. a G.: Hrajeme si-Barevné kamínky-úvodní díl
Přikrylová M. a G.: Objevujeme svět pro život 1
Přikrylová M. a G.: Objevujeme svět pro život 2
Rámcový program pro předškolní vzdělávání, MŠMT ,ČR č.j. 32 405/2004-22
Štoček M.: Rukověť ředitelky MŠ, a Tre 2008-2011
Urbanová M., Štoček M.: Rukověť učitelky MŠ
Semináře, Přednášky
ŠVP – školní vzdělávací program
VŠJ – vedoucí školní jídelny
IP – individuální přístup

Dne 25.9. 2020

Mgr. Zuzana Tůmová
Razítko a podpis ředitelky MŠ